



Informe Consulta Nacional

Ruta Joven
por el desarrollo verde e inclusivo

febrero - abril
2014

Agradecimientos

El Proyecto Ruta Joven agradecen a las organizaciones civiles Cruz Roja, Guías y Scouts de Costa Rica, así como a los Clubes 4S, por la colaboración brindada para convocar a jóvenes en las regiones incluidas en las consultas, tanto desde el nivel nacional donde se inició la coordinación, como en las localidades invitadas, donde el compromiso y la dedicación de los funcionarios fueron vitales para el logro de una participación diversa y entusiasta.



Proyecto de consulta nacional 2014

Ruta Joven

por el desarrollo verde e inclusivo

Jóvenes de Costa Rica
entre 14 y 25 años
de los cantones de:
Liberia, Santa Cruz, Filadelfia,
Guápiles, Guácimo, Siquirres,
San Ramón y Palmares

Seguinos en:
www.facebook.com/bancomundial

www.bancomundial.org/es/events/2014/03/03/ruta-joven-desarrollo-verde-inclusivo-costa-rica

Tabla de contenidos

I.	Presentación	7
II.	Objetivos	8
III.	Metodología	8
	• Características de la población - Selección	
	• Variables	
	• Instrumentos/técnicas utilizadas	
IV.	Promoción y divulgación	12
V.	Alcances y limitaciones	12
VI.	Resultados obtenidos	14
 <u>Cada variable por:</u>		
	• Por zona geográfica y grupo de edad	16
	• Por grupos de edad sin distingo de zona geográfica: diferencias y similitudes	24
	• Por zona geográfica sin distingo de edad: diferencias y similitudes	29
VII.	Conclusiones	33
VIII.	Recomendaciones	38
IX.	Anexos	40
X.	Apéndice 1: Reporte de FB Banco Mundial	52
XI.	Apéndice 2: Análisis de sondeo en línea y físico	55

Consulta Nacional Costa Rica 2014
ruta joven
por el desarrollo verde e inclusivo



Resumen ejecutivo

El Gobierno de Costa Rica y el Banco Mundial están desarrollando un enfoque estratégico e innovador para "el Crecimiento Verde y Inclusivo" en los paisajes rurales productivos, que sirva como fuente de información para un programa potencial del Gobierno. El objetivo de este enfoque programático es identificar posibles inversiones en los paisajes productivos rurales en el contexto de la visión hacia una economía de baja emisión de carbono y capacidad de adaptación al cambio climático.

Dentro de este programa, el Banco Mundial trata de incluir una perspectiva desde la juventud rural, como protagonistas activos que serán del desarrollo verde en los próximos años.

En respuesta a este último aspecto, se organiza una consulta nacional a la juventud rural, llamada "Ruta joven: por el desarrollo verde e inclusivo", en tres regiones rurales del país: Caribe, Región Central y Guanacaste.

La consulta se realizó en tres sedes: Guápiles, que contó con la participación de 53 jóvenes provenientes de Guácimo, Siquirres y del mismo cantón sede; San Ramón, donde asistieron 45 jóvenes, y en Liberia, adonde concurren 56, provenientes de esa ciudad, Filadelfia y Santa Cruz.

Los objetivos de las consultas consistían en organizar los eventos y promover la participación de las y los jóvenes de las regiones rurales de Caribe, Valle Central y Guanacaste, para identificar su conocimiento, opiniones y percepciones acerca de los "paisajes productivos". Además debía registrarse y analizarse toda la información recolectada en las tres consultas para generar el presente documento con los resultados.

Las actividades se desarrollaron con una metodología participativa, bajo un enfoque cualitativo, donde se concibiera a los actores, en este caso las y los jóvenes, como sujetos activos del proceso. Las variables de estudio involucraron conocimiento y opinión, tanto sobre paisajes productivos como sobre sus ideas para hacer más sostenible la producción y paisajes verdes, los problemas y desafíos de estas ideas, las perspectivas de empleo verde, y acerca de cómo ven y les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.

La convocatoria de las y los jóvenes se efectuó a través de una red de organizaciones sociales cuyo perfil involucraba la integración de jóvenes en el rango de edad de las consultas, y tuvieran una estructura nacional con representaciones en los cantones seleccionados para los eventos, tal fue el caso de la Cruz Roja Costarricense, Guías & Scouts de Costa Rica, Clubes 4-S, Universidad de Costa Rica, Instituto Nacional de Aprendizaje y colegios locales. Además, se desarrollaron materiales de divulgación, se visitaron los cantones para promoción y coordinación con las entidades, y se mantuvo un seguimiento constante para la participación en cada lugar. Se contó con apoyo de la red social Facebook del Banco Mundial y de su sitio web.

Dentro de las conclusiones de las consultas destacan el desconocimiento de las y los jóvenes de las regiones en relación con la terminología de paisajes productivos y verdes. De hecho, les llevó un rato empezar a "adivinar" o sugerir actividades alrededor de las cuales pudieran abarcarse ambos conceptos. Esto no es de extrañar, pues en el contexto costarricense el uso de esta terminología es desconocido por la ciudadanía, por el contrario conceptos como desarrollo sostenible, desarrollo verde, sostenibilidad ambiental, carbono neutral, producción

sustentable, gestión ambiental, son términos conocidos entre la opinión pública nacional y de común aparición en los medios informativos.

Sin embargo, en el esfuerzo de llevarlos a reflexionar e imaginar los elementos asociados o a las prácticas que podrían estar vinculadas con los términos, los grupos destacaron nexos con reforestación, reciclaje, ecoturismo, protección o conservación de bosques, actividades agrícolas –fuera orgánica o no–, y la mayoría de las veces asociadas a la naturaleza.

En relación con las oportunidades propias o de su comunidad para desarrollar actividades en relación paisajes productivos o proponer soluciones productivas sostenibles, en las tres regiones se nombraron al menos ocho actividades o iniciativas coincidentes, a saber: reciclaje, reforestación, limpieza de ríos, lotes / recolección de basura, energías renovables o limpias, agricultura, fuera orgánica, hidropónica o no; actividades turísticas sustentables o sin daño ambiental, reutilización de materiales o productos orgánicos, educación ambiental y granja de truchas ó tilapias.

En cuanto a los desafíos y soluciones que identifican las y los jóvenes para desarrollar y participar en paisajes productivos concordaron en: contaminación, deforestación, poca conciencia/educación ambiental, sequía y erosión, falta de financiamiento o apoyo, gasto excesivo de agua, y uso excesivo de la tecnología.

Con respecto a las soluciones, las y los jóvenes apuntaron a iniciativas similares a las mencionadas en las oportunidades de proyectos verdes, y que igualmente fueron muy coincidentes en las regiones, a saber: reducir la contaminación/limpieza de basura, educación ambiental, reforestación, reciclaje, actividades turísticas sustentables/ecoturismo, promover el uso de la bicicleta, evitar el desperdicio de agua y organizar a las comunidades.

Acerca de las oportunidades de empleo en paisajes productivos y el papel de las parte interesadas, entendiendo por ellas el Gobierno, las municipalidades y comunidades, en el desarrollo de los proyectos verdes, las y los jóvenes opinaron mayoritariamente que no hay oportunidades laborales en el tema de paisajes productivos, los únicos están relacionados con actividades turísticas o agrícolas, reciclaje o de conservación de la naturaleza. Quienes así piensan consideran que las limitantes vienen porque el tema no es conocido, no hay información o conocimiento en los empresarios ni en el Gobierno sobre él, y particularmente ellos ven menos oportunidades de acceso por edad y experiencia. En el caso de los empresarios, en Guanacaste perciben que además hay corrupción y falta de interés de atender estos temas.

La percepción generalizada de las comunidades es que no conocen el tema, y por ende no les interesa. Los gobiernos locales no tienen proyectos en la materia, y cuando hay un líder comunal interesado no lo apoyan.

Sin embargo, algunos creen en la participación activa del Gobierno y las comunidades, y esperan de ellos apoyo a miniproyectos, educar e informar a la población, motivar el reciclaje y los productos orgánicos, que den créditos a emprendimientos, y desarrollen actividades recreativas que generen oportunidades de empleo.

La limitación sobre el conocimiento del tema desde su propia óptima también puede estar incidiendo en la percepción sobre el acceso laboral y las posibles participaciones de los actores institucionales. Sin embargo, esto

también es el reflejo del panorama general que las y los jóvenes perciben en relación con la disposición de fuentes de empleo en su contexto inmediato, influenciado además por lo que escuchan del resto del país.

La percepción del Estado y el alcance de su participación están determinadas en mucho o en parte a una experiencia como usuario de servicios, por ejemplos propios en sus comunidades o en el nivel nacional de proyectos que se construyen, se paralizan o desembocan en un escándalo; y por lo que escuchan en los medios de información nacionales.

Igualmente sucede en relación con la falta de organización de las comunidades que perciben las y los jóvenes y que responde más a un tema cultural donde aún persiste el individualismo, y la acción organizativa requiere de grandes esfuerzos e intentos fallidos para lograrse.

Fue claro en los grupos que la cultura emprendedora es aún débil en el país y se requerirán más esfuerzos educativos para que se desarrolle un espíritu emprendedor que predomine sobre el rol del empleado o colaborador. Estas son condiciones culturales que afectan la imaginación de las y los jóvenes a la hora de proponer ideas y sugerir un escenario donde ellas y ellos tienen la posibilidad real de desarrollar su propio negocio o iniciativa, sea en paisajes productivos o en cualquier otro ámbito.

XII. Presentación

Desde el 2007 y en razón de las previsiones catastróficas del cambio climático, el Gobierno de Costa Rica lanzó la meta de alcanzar la Carbono Neutralidad como una perspectiva necesaria y conveniente para un país cuya cultura gira alrededor del ambiente y cuyos compromisos legales en esta temática se han ampliado a lo largo de los últimos 20 años. Adicionalmente, otras proclamas desde sectores sociales, ambientales y académicos costarricenses se han unido al llamado para generar esfuerzos en esta línea que lleven al país a esta condición de ser carbono neutral en el 2021.

Precisamente en este contexto y para sostener los logros alcanzados en la reforestación de las últimas dos décadas, el Gobierno de Costa Rica y el Banco Mundial están desarrollando un enfoque estratégico e innovador para "el Crecimiento Verde y Inclusivo " en los paisajes rurales productivos, que sirva como fuente de información para un programa potencial del Gobierno. El objetivo de este enfoque programático es identificar posibles inversiones en los paisajes productivos rurales en el contexto de la visión hacia una economía de baja emisión de carbono y capacidad de adaptación al cambio climático. Para alcanzar este objetivo general, el Banco Mundial está trabajando con el CATIE e INCAE para evaluar el medio ambiente (y clima), social y político (y legal) y económico (y productivo).

Dentro de este programa, el Banco Mundial trata de incluir una perspectiva de "abajo hacia arriba" hacia el concepto de paisajes productivos, apuntando a la juventud rural y atrayendo una voz crítica para el diálogo nacional sobre el crecimiento verde e inclusivo. Como administradores del paisaje futuro y asistentes del medio ambiente, la juventud rural tiene un papel importante en el desarrollo futuro de Costa Rica, y por lo tanto forman parte de los procesos de toma de decisiones a largo plazo.

En respuesta a este último aspecto, se organiza una consulta nacional a la juventud rural, llamada "Ruta joven: por el desarrollo verde e inclusivo", que pretendía conocer la opinión y posición de las y los jóvenes costarricenses de los cantones de Liberia, Santa Cruz y Filadelfia (Guanacaste), Guácimo, Guápiles y Siquirres (Caribe) y San Ramón y Palmares (Región Central), en relación con el futuro del desarrollo productivo sostenible, y su participación en la gestión de los paisajes rurales productivos.

La elección de las regiones que se representarían en esta consulta fue realizada por el Banco Mundial en concordancia con las áreas de estudio que indagaron tanto el CATIE como el INCAE en el país, como representaciones de los paisajes rurales más importantes de Costa Rica.

La consulta se realizó en tres sedes: Guápiles, que contó con la participación de 53 jóvenes provenientes de Guácimo, Siquirres y del mismo cantón sede; San Ramón, donde asistieron 45 jóvenes, y en Liberia, adonde concurren 56, provenientes de esa ciudad, Filadelfia y Santa Cruz.

Los ocho cantones seleccionados para las consultas representaban entre un 13 y un 55 por ciento de la población de cada provincia –Limón para los cantones del Caribe, Alajuela para los de la Región Central y Guanacaste--, lo que implica que esos territorios representaban de manera importante a cada región seleccionada, y con ello, el parecer de los jóvenes de la ruralidad del Caribe, Valle Central y Guanacaste.

XIII. Objetivos

1. Promover la participación de jóvenes de 14 a 25 años de las regiones rurales de Caribe, Valle Central y Guanacaste, en actividades de consulta para conocer sus ideas y opiniones sobre "paisajes productivos" y "crecimiento verde e inclusivo", a través de un proceso de contacto y coordinación de redes de apoyo interinstitucionales, nacionales y locales.
2. Organizar tres eventos de consulta que, mediante una metodología participativa, permitieran discutir, acordar y registrar las opiniones de las y los jóvenes de la ruralidad costarricense en los paisajes productivos.
3. Analizar la información cualitativa recopilada de los tres eventos y generar un informe de resultados donde se muestren las prioridades, los obstáculos, las oportunidades y el interés que ven y tienen los jóvenes en relación con el desarrollo verde e inclusivo y los paisajes productivos.

Es importante mencionar que las consultas pretendieron siempre escuchar la voz joven, nunca se dispuso en ninguna de las actividades organizadas, acciones o actitudes que buscaran enseñar, instruir, o informar a los participantes qué eran los paisajes productivos y los demás temas de los eventos, pues lo prioritario y esencial de las consultas era recoger esas impresiones de los participantes, ellas y ellos fueron siempre los emisores y voceros de las dinámicas.

XIV. Metodología

- **Características de la población – Selección**

Tal como se mencionó, las regiones convocadas fueron seleccionadas por consideración del Banco Mundial, por lo que se partió de este universo para la selección de las sedes de consulta y las comunidades invitadas.

En el Caribe y Guanacaste, la selección se enfocó en las zonas productivas que no fueran costeras, por la diferencia que esto marca entre actividades económicas (turismo versus agricultura, agroindustria, conservación del bosque, etc.). En el caso del Caribe, los cantones de Siquirres, Guácimo y Guápiles se caracterizan por su producción agrícola y agroindustrial, además de un impulso reciente del turismo local. Adicionalmente, otro criterio fue el tamaño de las comunidades, pues se buscaba que tuvieran un presencia importante de organizaciones sociales que colaboraran con la convocatoria y por otra que existieran



varios centros educativos –secundaria, técnico y universidad—que facilitaran la presencia de jóvenes en el rango de edad.

En el caso de San Ramón, se eligió una comunidad que igualmente contara con diversidad institucional, tanto educativa como social, y que también tuviera un desarrollo productivo rural importante, lo cual se facilitó en este cantón. San Ramón se ha caracterizado por su desarrollo agrícola y agroindustrial, además de una fuerte orientación al sector de servicios y la educación, al tener la segunda sede más importante de la Universidad de Costa Rica en su territorio, y con ello también la de varias universidades privadas que han entrado a competir en esta región. El turismo se ha desarrollado de manera muy tímida principalmente por ser un lugar de paso hacia destinos conocidos como Fortuna, Zarcero y San Carlos.

En relación con el rango de edad, de 14 a 25 años, este fue indicado por el Banco Mundial, por lo que se trabajó con este parámetro para las convocatorias y consultas.

Dado que los eventos se hicieron abiertos, solo con restricciones de lugar y rango de edad, no se realizó una selección de la población como tal, sino que se facilitaron los parámetros a las organizaciones sociales y educativas cuya característica fuera reunir a jóvenes en el rango de edad y con importante presencia en las regiones de consulta.

Variables

Las variables de investigación se extrajeron de los aspectos relevantes que indicó el Banco Mundial, como prioritarios de estudio con cada grupo.

De esta forma se determinó que eran dos variables independientes:

- Conocimiento
- Opinión

De estas se desprendían otras variables dependientes referidas primordialmente a:

- Conocimiento
 - Qué saben acerca de los paisajes productivos y verdes
 - Qué saben de las actividades verdes e inclusivas en su comunidad rural
 - Qué saben de emprendimientos productivos sostenibles
- Opinión
 - Sobre sus ideas para hacer más sostenible la producción y paisajes verdes, u oportunidades para los paisajes productivos y verdes.
 - Acerca de la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones productivas sostenibles
 - Problemas o desafíos para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos

- Sobre cómo le gustaría participar como jóvenes en proyectos de paisajes productivos
- Sobre las perspectivas de empleo en proyectos verdes e inclusivos
- Cómo quieren/les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.

- **Instrumentos/técnicas utilizadas**

Para las actividades se utilizó una metodología participativa, ya que al tratarse de jóvenes y una consulta, se determinó que la mejor opción de enfoque metodológico era donde se concibiera a los actores, en este caso los jóvenes, como sujetos activos del proceso, o sea los protagonistas. (ver Anexo 1)

Además, la metodología participativa permite vías más horizontales en la comunicación, promueve el diálogo y la discusión, facilita la creatividad y flexibilidad, y fomenta la conciencia del grupo.

Las técnicas diseñadas para propiciar un ambiente lúdico donde los jóvenes pudieran expresarse con más libertad y desde su perspectiva del entorno, fueron las concentradas en la actuación, lo visual y las auditivas/audiovisuales. Específicamente se construyeron cuatro, cada una en respuesta a una o varias variables:

Variable: Conocimiento

- *Qué saben acerca de los paisajes productivos y verdes*

Dinámica A que sí sabes: Se divide el grupo en parejas o subgrupos de 3. La facilitadora hace la siguiente pregunta: ¿Qué entienden, conocen o creen que son los paisajes productivos? Instrucciones para los grupos: cada pareja o trío va a representar la respuesta a esta pregunta con una charada (mímica), con un dibujo o con un poema. Luego: Cada grupo la expone y da 2 minutos para que los otros adivinen. Si alguno adivina, los expositores le dan la razón y explican su concepto y representación. La facilitadora estimula la discusión para ver qué opinan sobre ese concepto para que haya discusión.

En un espíritu de facilitarles la continuidad de las actividades con menos incertidumbre y dudas, luego de esta primera dinámica se les mostró un cartel donde se daba una definición aproximada de lo que son los paisajes productivos, de manera que tuvieran a partir de entonces una referencia un poco más clara.

Variable dependiente: Oportunidades

- *Sobre lo que creen que sus comunidades pueden hacer en relación con producción y paisajes productivos y verdes, o las oportunidades para los paisajes productivos y verdes.*
- *Acerca de la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones productivas sostenibles*

Dinámica Paisaje de ideas (todo el grupo): se lleva un paisaje dibujado sobre una cartulina. El grupo habla (15 minutos) acerca de 1-las



actividades verdes y productivas que la comunidad puede desarrollar (tiene la posibilidad y los recursos naturales para hacerlo) y luego cada persona escribe en post its esas actividades (MI COMUNIDAD PUEDE...) y cada uno la pega donde va en el paisaje y las expone al grupo. 2-aquellas actividades que los jóvenes querrían desarrollar ellos/as o creen que serían mejores como soluciones productivas sostenibles. Si fueran a desarrollar algo...¿qué sería? (YO HARÍA...). Esos post its también se pegan en el dibujo.

Variable dependiente: Desafíos y soluciones

- *Qué problemas o desafíos/soluciones hay para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos.*

Dinámica Collage (en subgrupos): Se entrega a cada subgrupo un sobre con imágenes diversas, periódicos, revistas y hojas blancas, una cartulina, y marcadores para que dibujen. Cada subgrupo discute los siguientes temas: **1**-qué problemas o desafíos hay para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos (ex: financiamiento, costos de oportunidad, etc.), y **2**- qué soluciones ven a estos problemas. Luego los miembros del subgrupo dibujan o recortan (indicando con un post it a qué se refiere la imagen) aquello que pensaron como problemas y soluciones y luego lo pegan en la cartulina, tratando de generar una lógica donde respondan a las preguntas de los temas indicados. Cada subgrupo expone su collage con sus recortes, dibujos y post its.

Variables dependiente: Papel de las partes interesadas

- *Sobre las perspectivas de empleo en proyectos verdes e inclusivos*
- *Como quieren/les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.*

Dinámica Reporte Joven: Se divide el grupo en dos **1**- Uno hará un noticiario televisivo acerca de las oportunidades de empleo en proyectos verdes e inclusivos: hay o no hay, pueden desarrollarse oportunidades o no, cómo, en qué campos, algunas ideas. Ellos/as grabarán su presentación con la cámara. **2**- El otro grupo hará un noticiario radiofónico acerca de la participación del Gobierno, las instituciones locales, la Municipalidad, la comunidad en el desarrollo de proyectos/paisajes productivos verdes, sostenibles: cómo es, cómo debería ser, cómo les gustaría que fuera. El grupo tendrá una grabadora para grabar su presentación. **3**- Cada grupo deberá hacer un Consejo Editorial para llegar a posiciones con respecto a cada pregunta, generar un titular para cada nota, elegir a los presentadores de las notas, a los periodistas que preguntarán y a quienes harán de entrevistados. **4**- Cada grupo expone su noticiario grabándolo de una vez para que el otro grupo lo vea. **5**- una vez expuesto se arma una discusión para saber si los dos grupos están de acuerdo con las respuestas que dio el otro a las preguntas y si ellos habrían dado otras o agregado más.

Todas las actividades poseen archivos digitales que contienen las fotografías de cada evento y de los materiales diseñados para las consultas –tanto para las dinámicas como para la divulgación–, los audios de varias de las actividades realizadas en cada consulta, videos de las y los jóvenes entrevistados sobre la temática del paisaje productivo, y grabaciones de las dinámicas de reporte joven. Estos archivos digitales fueron subidos a un Dropbox y compartidos con el equipo del Banco Mundial para su registro.

XV. Promoción y divulgación

La consulta contó fundamentalmente solo con la promoción realiza en las visitas a cada región y cantón contemplado en el estudio (8 en total), así como mediante la divulgación que se negoció con la red de organizaciones sociales que se contactaron: Cruz Roja, Guías & Scouts de Costa Rica, Clubes 4S, así como a los colegios técnicos y académicos de cada cantón central convocado, y a los recintos de la Universidad de Costa Rica, así como del Instituto Nacional de Aprendizaje (ver Anexo 2 y 3). Todas estas organizaciones manejan un perfil de reclutamiento voluntario con jóvenes en las edades contempladas en la consulta, por lo que resultaban esenciales para acceder a la población meta del proyecto.



A partir de las visitas, se mantuvo contacto constante –semanal– con cada organización (sedes centrales y cantonales), para informarlos de los avances en el proceso organizativo, reiterar fechas, lugares y logística, promover la participación, asegurarles las condiciones para los participantes, etc. Así como reportar los eventos realizados para testimoniar la dinámica y participación de otras comunidades.

Para apoyar las acciones de divulgación durante las visitas y eventos, se realizaron diversas producciones, entre ellas: elaboración de un logo identificador de la consulta; afiches del evento para colocar en diversos puntos de las organizaciones contactadas; banner de la consulta para darle mayor oficialidad al evento durante las actividades; camisetas de Ruta Joven para entregar a las y los participantes en las actividades y vestir al personal de staff; tarjetas de presentación para realizar los contactos con las organizaciones, certificados de participación, y creación de una fan page de Facebook exclusiva para Ruta Joven, que luego debió cancelarse para colocar el evento dentro del web site y fan page del Banco Mundial.

Dado este cambio con la divulgación vía redes sociales, se trabajó entonces en la alimentación semanal del Facebook del Banco (8 paquetes de información con 20 post aproximadamente, y sus respectivas propuestas gráficas, fotos y montajes para postear), para que anunciara las actividades y también con la elaboración de notas para la página web (9 notas con su respectiva foto). (Ver anexos 4 y 5, y Apéndice 1)



XVI. Alcances y limitaciones

Algunos aspectos de la definición y desarrollo de estas consultas tuvieron un impacto en el resultado logrado, por lo que resulta necesario indicar estas limitaciones que incidieron en lo alcanzado por esta consultoría. En primera instancia, la falta de claridad con respecto a algunos parámetros iniciales, caso del contacto con entes gubernamentales –como Ministerio de Educación--, el uso del nombre del Banco Mundial o bien la directriz obligatoria de desarrollar los mensajes vía las plataformas del Banco, afectaron el desempeño inicial, y retrasaron de las acciones, lo que dejó menos tiempo para promoción y divulgación, que contaron entonces con menos herramientas para las convocatorias.

Las consultas realizadas, dado su carácter de abiertas pero focalizadas en ciertas zonas geográficas, requerían de una divulgación muy dirigida, y tal como ha sido la experiencia de otros *crowdsourcing* en el mundo, el uso de redes sociales resultaba básico. Sin embargo, la limitante más importante para las convocatorias fue precisamente no contar con un Facebook exclusivo de la actividad, pues el que debió usarse era totalmente abierto –mundial--, con lo cual se dispersaba el mensaje, y tampoco podía ser exclusivo, pues el Banco tiene muchos otros proyectos y temas a los cuales darle divulgación y sobre los cual interactuar. Esto mermó de manera importante el seguimiento inicial logrado en los primeros tres días del Facebook de Ruta Joven, cuando se lograron 140 seguidores.

Por otro lado, el apoyo al sondeo que se pretendía recabar a través de esta plataforma específica con jóvenes de las regiones específicas de consulta tampoco pudo realizarse, pues igualmente quedó dentro del sitio del Banco –o sea para acceso nacional-- y con ello solo alrededor de treinta personas lo contestaron. En este caso, la consultoría ayudó incluyendo 10 encuestas por cada consulta, para lo cual se extraían 10 jóvenes por espacio de 15 minutos para responder el sondeo. Un análisis de las respuestas se anexan (ver Apéndice 2) en este documento para complementar las consultas desde otra perspectiva. Vale aclarar que las respuestas recogidas vía internet fueron llenadas por personas de todas partes del país y de diferentes edades, unas dentro del rango y otras no, mientras que la otra mitad fue por jóvenes que participaron en las consultas por lo que debe verse como opiniones generales sobre la temática, sin referenciarse o sumarse en ningún momento a las consultas que contiene este documento.

XVII. Resultados obtenidos

Las actividades de consulta se desarrollaron en los tres cantones indicados como sedes –Guápiles, San Ramón y Liberia-- y contó con una participación promedio de 51 participantes, siendo San Ramón la que contó con menos asistentes debido a varias circunstancias relacionadas con la menor cantidad de cantones involucrados, y que no se obtuvo el apoyo de la Universidad de Costa Rica, principal sede de educación superior de la provincia de Alajuela y segunda sede nacional de la UCR, que en las otras zonas mostró su apoyo y enviaron estudiantes.

La población que concurrió a las actividades mostró paridad en cuanto al género, pues en el Caribe acudieron 25 mujeres y 28 hombres, mientras que en San Ramón la relación fue de 22 a 23 respectivamente, y en Guanacaste las mujeres participantes fueron 29 frente a 27 masculinos. En el caso del cantón de origen, Siquirres fue mayoritario en la representación del Caribe, mientras que San Ramón como sede lo fue en la Región Central e igualmente lo fue Liberia en Guanacaste. Llamó la atención la fuerte organización de Siquirres para la convocatoria, pues fue la primera, por lo que contó con menos tiempo para organizarse. Sin embargo, desde un inicio las organizaciones –entre las que no se contaban Guías & Scouts de Costa Rica pues no tienen grupos en la zona--, mostraron interés y compromiso en el reclutamiento y organización de sus representantes.

Región	Organización	Género	Número de representantes
Caribe			
<ul style="list-style-type: none"> • Edad promedio 18 • Total de participantes: 53 			
<ul style="list-style-type: none"> • Siquirres 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 UCR • 8 4s • 5 Cruz Roja • 5 CTP* • 1 Independiente • 1 CFSL 	18 mujeres 19 hombres	37
<ul style="list-style-type: none"> • Guápiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja 6 • CTP* 3 	4 mujeres 5 hombres	9
<ul style="list-style-type: none"> • Guácimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja 6 • UCR 1 	4 mujeres 3 hombres	7
Región Central			
<ul style="list-style-type: none"> • Edad promedio: 17 • Total de participantes: 45 			
<ul style="list-style-type: none"> • San Ramón 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Guías & Scouts • 12 Instituto Julio Acosta • 4 Cruz Roja • 4 UCR • 3 Madiva (ONG) • 1 UNED 	22 mujeres 23 hombres	43 San Ramón 1 Heredia 1 Grecia

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 UNA • 1 Universidad Internacional • 1 independiente 		
Guanacaste			
<ul style="list-style-type: none"> • Edad promedio: 16.5 • Total de participantes: 56 			
<ul style="list-style-type: none"> • Liberia 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 INA • 6 Cruz Roja • 3 Colegio Felipe Pérez • 2 Guías & Scouts • 2 CTP Cartagena • 1 UCR • 1 CTP Liberia • 1 Colegio Cañas Dulces • 7 no ubicaron 	15 mujeres 15 hombres	30
<ul style="list-style-type: none"> • Liberia Cuajiniquil (distrito más lejano) 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Guías & Scouts 	11 mujeres 7 hombres	18
<ul style="list-style-type: none"> • Santa Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Cruz Roja • 1 Liceo Sta Cruz 	3 mujeres 1 hombres	4
<ul style="list-style-type: none"> • Filadelfia 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Cruz Roja • CTP 	2 mujeres 2 hombres	4

Fuente: Elaboración propia

*Colegio Técnico Profesional

Destaca el hecho de que la edad promedio siempre fue igual o menor a 18, lo cual resulta lógico si se considera que la mayoría del voluntariado o de los que forman parte de las organizaciones sociales son mayoritariamente de edad colegial, y fueron las organizaciones que más impulso dieron a sus miembros para participar.

Prácticamente en todas las regiones la relación de género fue muy equitativa, siendo mayor en algunos casos la participación de mujeres, lo cual demuestra el cambio que se ha venido dando en torno al papel y las posibilidades de participación de la mujer en actividades de incidencia pública.

La variedad de organizaciones participantes fue mayor en el caso de la Región Central y Guanacaste, y las que destacaron por su constancia en la participación fueron los Guías & Scouts y la Cruz Roja. Esta resulta una excelente referencia para trabajos similares en el país, pues las organizaciones demostraron tener una red de trabajo fuerte y comprometida.

- **Por zona geográfica y edad**

Variable: Conocimiento

- *Qué saben acerca de los paisajes productivos y verdes*

Las y los jóvenes de 14-17 años de la **región Caribe** consideran que los proyectos productivos con el medio ambiente no son muy numerosos en el país, pues no generan ingresos. Por otro lado, piensan que en algunos lugares del Caribe, como Siquirres, hay muchas oportunidades para este tipo de proyectos, solo que los/as jóvenes no las buscan o también no se les otorgan a ellos/as. Asimismo, indican que muchos no participan por el medio ambiente porque solo les importa su bienestar, o falta conciencia porque la gente tira mucha basura y solo pocos reciclan.

Las y los más jóvenes del Caribe también opinan que se puede ayudar sembrando y cuidando árboles, reciclando, clasificando materiales que botaron otros, o en proyectos de conservación.

En el caso de las y los jóvenes de 18 a 21 años del Caribe, creen que no hay trabajo en el tema de sostenibilidad, y más bien muchas personas buscan trabajar en cosas ilegales y en contra del ambiente, como en el aserradero ilegal. En su opinión, son pocas las empresas que apoyan estos temas, como el Instituto Costarricense de Electricidad. A unos jóvenes les gusta el tema y a otros no, a los que les gusta lo apoyan y pueden desarrollar ideas para hacer más sostenible la producción y trabajo en armonía con la naturaleza. Este grupo tiene una fuerte inclinación a reconocer esfuerzos de reforestación en su zona, y a la educación de las y los niños en esta materia.

Las y los participantes de 20-25 años del Caribe consideran que falta conciencia ambiental, que las y los jóvenes no participan, no les gusta reciclar ni se preocupan por este tema, aunque no son todos. Según indican es costumbre ver a la mayoría de las y los colegiales tirar la basura a la calle, pero reconocen que es un problema que empieza en su hogar y hay que solucionarlo. Además, creen que los jóvenes no se informan ni participan por los problemas que los rodean, y las y los adultos no ayudan a la juventud en lo ambiental ni hay trabajos en ese campo. Las actividades que más se asocian a los paisajes productivos y que ven viables son el ecoturismo, la producción de truchas, los hoteles ecológicos y los tours por el bosque.

En el grupo de 14 a 17 años de la **Región Central**, en San Ramón, piensan que los paisajes productivos están relacionados con producir algo que puede servirlos en un futuro, como sembrar árboles. Para otros, un paisaje productivo es un hogar sin drogas, donde se puede convivir, vivir sanos, hacer algo productivo y diferente. También piensan que se puede convivir con el ambiente y utilizar los recursos de una nueva manera, que es algo que se produce para los animales, donde se producen frutas o donde pueden vivir los animales.

Las y los de 18 a 21 años de la Región Central, manifestaron que un paisaje productivo es como una alegre sinfonía, que produce paz (lo manifestaron en forma de poema), e igualmente otros jóvenes poetas dijeron que los paisajes productivos son aquellos espacios que les dan libertad, seguridad, y producción ilimitada para el crecimiento del pueblo. Algunos jóvenes del grupo manifestaron que los paisajes productivos consisten en un

sector que le da desarrollo a espacios económicos, basados en la agricultura. También que son espacios para reciclaje, turismo, agricultura, desarrollo comunitario, protección del medio ambiente y para ser menos vulnerables a la naturaleza. Asimismo lo relacionaron con un paisaje que produce agrado visual, o con un bosque que tiene ríos, aquellos sitios que funcionan para que otros seres vivos tengan alimento y para que en los ríos se puedan producir más peces. Lo llamaron igualmente una zona de riqueza de flora y fauna, que embellece el planeta presentando un beneficio humano y ecológico, con aparición de nuevas especies tanto vegetales como animales, además de conservar lo que ya existe.

Las y los ramonenses –gentilicio de San Ramón—creen que los paisajes productivos pueden ser un lugar con nuevas especies para observar y conservar, donde se crea un ambiente limpio para disfrutarlo. También puede representarse con edificios, urbanización, campo y cultivos. Tiene diferentes ámbitos y su fin es producir para sustentar el desarrollo humano, o de donde se pueden extraer actividades para la economía como el turismo.

El grupo de 20 a 25 años de San Ramón consideró que los paisajes productivos son espacios para explotar los recursos naturales de manera sustentable para no afectar a las generaciones futuras, brindando empleo, bienes y servicios a la generación actual. También aquello que implique naturaleza y desarrollo (como las industrias), ayudando al medio ambiente a través del uso de paneles solares, plantas de reciclaje. Otros señalan que son actividades turísticas, canopy, rafting que no dañen el ambiente. Para otros, paisajes productivos se refiere a áreas de conservación pero que más importante aún son áreas productivas. Permiten que los recursos naturales produzcan oxígeno y que se puedan generar ventajas, aprovechándolos. Las granjas de tilapias en ríos son un ejemplo expuesto de actividad sustentable. También mencionan que se trata de un paisaje más rural con actividades como la ganadería.

Por su parte, el grupo de 14 a 17 en **Guanacaste** indicaron que los paisajes productivos se refieren a lugares donde el ser humano pueda producir espacios como jardines de lujo, jardines de exhibición, no solo producidos de manea artificial sino también que la misma naturaleza los da. Un lugar donde las personas producen o cosechan alimentos, o se hacen actividades para la comunidad, como bailes, conciertos, comidas. Se trata de un lugar donde hay naturaleza, cultivos y pequeñas cosas que lo habitan. Donde el ser humano cuida que el pasto no se mezcle con la siembra, o donde un tractor limpia para que el suelo de buen fruto. Es un paisaje como un parque, bien cuidado, sin contaminar, donde habita la fauna y las personas lo visitan. Es una montaña, con río, visitado por turistas que admiran el paisaje. Otros mencionan que es un lugar donde se encuentran muchas actividades económicas y sociales, se producen granos básicos, ganadería, producción de energía, centros médicos, etc.

Las y los jóvenes participantes de 18 a 21 años de Guanacaste consideraron que un paisaje productivo es un lugar bonito pero que también uno del que se puede extraer el sustento para una familia. Un lugar con tierra fértil donde se puede cosechar. Lugar muy productivo en flora y fauna, y apto para cualquier actividad, como un cafetal, que deja dinero y tiene mucha flora y fauna. También que es un paisaje limpio, verde, que produce frutos y atraiga la presencia de animales y visita de las personas. Es un mundo sin contaminación, como una playa limpia o nuestro pueblo. Es el espacio que tiene flora y fauna, una zona ambiental donde se genera energía. Creen también que es una zona habitada por la naturaleza (árboles, animales) donde los seres humanos aprendemos a convivir con la naturaleza en paz y aprendemos a utilizar la naturaleza a nuestro favor, plantando

el alimento, y con los ríos producir electricidad, cultivar los alimentos y sin dañar el ambiente, progresar. Es también un parque libre de basura, de contaminación, donde se puede vivir en armonía con el ambiente, donde se creen fuentes de producción de energía.

En cambio, para el grupo de 20 a 25 años de Guanacaste, los paisajes productivos son parte del turismo, las hermosas playas, son paisajes hermosos y les sacamos provecho para la producción turística, canopy, montañas. Son espacios con sembrados, fincas, cabañas, casa de montaña, hotel de montaña, canopy, donde se utilizan los ríos para actividades turísticas y senderismo. Espacios representados por el turismo, playas y viajes en helicóptero. Son sembradíos, montañas, canopy, actividad de montaña. Son los recursos naturales de Guanacaste, sus playas, o también les parece que son fincas como paisajes de áreas protegidas.

Variable dependiente: Oportunidades

- *Sobre lo que creen que sus comunidades pueden hacer en relación con producción y paisajes productivos y verdes, o las oportunidades para los paisajes productivos y verdes.*
- *Acerca de la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones productivas sostenibles*

Las y los jóvenes de 14 a 17 años del **Caribe** resumieron las actividades productivas o las oportunidades de desarrollar aquellas vinculadas a paisajes productivos y verdes como la utilización de espacios baldíos para crear plazas y lugares para el disfrute de los niños, evitando así dengue y contaminación. De igual manera lo asociaron al desarrollo de actividades de reciclaje, reducción y reutilización de materiales que se desechan –actividades que fueron mencionadas en 3 oportunidades--, hacer un centro de acopio, utilizar desechos para hacer artesanías; igualmente identifican como actividades potenciales la siembra de árboles frutales para vender el producto, también de flores y montar floristerías –estas opciones de siembra fueron mencionadas en 4 oportunidades--; limpieza de ríos, actividades de reforestación, producción de abono orgánico, compost, lombricultura como negocio para vender a viveros y personas, crear una empresa de cultivo de piña orgánica o de lechugas hidropónicas; también ven posibilidades en una granja de truchas, y en crear biodigestores –que fue mencionado en 4 oportunidades con actividad potencial--; e igualmente hacer conciencia en la gente sobre la biodiversidad. Otras actividades son aprovechar más la producción de plátano para desarrollar recetas y subproductos reciclados como cuadernos, o producir harina de yuca y dar empleo; o producir plantas de energía solar, construir senderos para la práctica del senderismo, cuidar de animales y proteger otros en extinción. También las y los jóvenes mencionan una granja de autosubsistencia, donde se produzcan los alimentos que se consumen y se construyan las comodidades a partir del reciclaje.

Por su parte los jóvenes de 18 a 21 del Caribe, consideran que las actividades productivas vinculadas a paisajes productivos en sus comunidades y aquellas que les gustaría desarrollar se relacionan con recolección de basura y reciclaje, actividades que obtuvieron 9 menciones como oportunidad productiva verde; conservación de áreas verdes –que fue sugerida en 4 oportunidades-- y del bosque para visitación de turistas, actividades de senderismo y educación ambiental, siembra de árboles para producción de madera ecológica y conservación de especies, que recibió 7 menciones en este grupo; producción de cultivos orgánicos e hidroponía, y de energía hidroeléctrica, desarrollar un parque recreativo, rescate de animales en peligro de extinción, canopy y rafting,

lugares para recreación de niños con parálisis cerebral, producción de ecotoboganes y ecolanchas, jornadas de limpieza de ríos, mariposario, granja de tilapias, cuidado de animales de las calles, programa de promoción de zonas verdes.

En el caso de los jóvenes de 20-25 del Caribe, la selección de las actividades productivas relacionadas con paisajes productivos que hace su comunidad o que a ellos les gustaría desarrollar, son ecoturismo y parques educativos, que recibió 4 menciones en el grupo; cultivos agrícolas y ganadería con prácticas sostenibles como el biodigestor, compostaje, cultivos orgánicos, que fue apoyado por 5 menciones de los participantes; recolección de desechos y reciclaje –igualmente con 4 menciones por parte de las y los jóvenes--; explotación de energías limpias como el viento, viviendas ecológicas, reforestación, limpieza de ríos, impulsar las 3R y lo que genere menos contaminación, programa digital interactivo para educar a los que visiten parques, educación ambiental familiar, aplicaciones de software para pequeñas empresa de turismo, rafting, senderismo, mariposario.

En el caso de la **Región Central**, los jóvenes de 14 a 17 vieron como actividades productivas actuales y potenciales para desarrollar en sus comunidades las que tienen que ver con educación ambiental y ecoturismo, canopy, longboard extremo en las montañas, productos de limpieza que no contaminen el ambiente, parques recreativos, siembra de árboles –que recibió 14 menciones en el grupo--, recolección de basura y reciclaje, que fue indicado en 7 oportunidades; limpieza de ríos y áreas verdes –igualmente sugerido en 5 oportunidades--; abonos orgánicos, promover la reducción del uso del plástico, la quema de basura y la matanza de animales; producir paneles solares para producir energía, motivar el uso de bicicletas, siembra de alimentos en cada casa, basureros ecológicos, centro de jóvenes para intercambiar ideas, restauración de zonas dañadas o contaminadas.

El grupo de 18 a 21 años de San Ramón consideraron que las actividades productivas relacionadas con paisajes productivos que se hacen y les gustaría realizar se relacionan con desarrollar zonas turísticas para admirar la naturaleza, reforestación, que fue mencionado en 10 oportunidades; campañas para cuidar y prevenir destrucción de la naturaleza, producción sostenible de madera, turismo ecológico, sugerido en 4 ocasiones; salto en bungee, rafting, producir energía eólica, programas de educación e información ambiental, huertas ecológicas, plaza de deportes, distribuidora de algodón, siembra de árboles que atraigan aves, electricidad con fuentes renovables, agricultura y pesca, campañas de reciclaje y recolección de basura, producción minera, purificación de aguas residuales, motivar zonas verdes en lugares urbanos, exportación de flores, sembrar alimentos, desarrollar EBAIS, escuela y colegios, promover grupos de conservación, crear antenas para captar la humedad y que baje en forma de agua, ganadería sostenible.

Por su parte, los de 20-25 años de la Región Central creen que las actividades productivas que desarrolla su comunidad o que le gustaría que hiciera, consideran la hidroponía, la reforestación, reducir la cantidad de vehículos, contratar más guadaparques, inversiones en biodiversidad e investigación para proteger los recursos, charlas de educación ambiental, granjas, manejo de desechos, aprovechamiento de aguas servidas, promover la carbono neutralidad, uso de energías limpias como solar, hídrica y eólica, que fue sugerida 4 veces; tanques para almacenar agua, agricultura, reducir la contaminación, reciclaje –que recibió 6 menciones--; abono orgánico, ley para castigar el daño ambiental, reducir las quemadas de charrales, producir alimentos orgánicos y venderlos, apoyo a personas que aplique las 3R, tratamiento de basura, producción de leche, separación de

residuos con basureros, educación ambiental, refugio animal turístico, hacer una planta de tratamiento de aguas para producir microalgas que produzcan diesel, desarrollar el turismo ecológico –sugerido en 5 oportunidades--; centro municipal para aprovechar desechos sólidos, promover áreas de conservación en la ciudad, pesca de trucha y tilapia, hoteles sustentables, centro de capacitación en actividades sustentables.

En el caso de **Guanacaste**, los jóvenes de 14 a 17 consideran que su comunidad desarrolla o ellos podrían desarrollar actividades de parapete, reciclaje –que fue sugerido en 7 ocasiones--; producir manualidades con productos reciclados, desarrollo de la agricultura, y el turismo, tours por el río y el bosque, reparación del gimnasio de la comunidad, dejar de quemar basura y hacer campañas de recolección de basura, actividad que recibió 5 menciones; sembrar árboles, limpiar playas, puesta de basureros, crear jardines públicos, promover la pesca y los viveros, ser guía turístico, gerenciar un hotel, promover la educación ambiental, y la seguridad de las comunidades.

Por su parte el grupo de 18 a 21 años que participaron en Liberia, indicaron que las actividades verdes que su comunidad desarrolla o que a ellos les gustaría desarrollar son campañas de protección del ambiente, desarrollar el turismo, que fue sugerido en 3 ocasiones; promover el reciclaje, pesca deportiva, rescatar fincas ganaderas y áreas de deforestadas, siembra de árboles –indicada en 4 oportunidades--, agricultura, cuidado de zonas verdes, lugares para práctica de skate, organización de áreas protegidas, producción familiar de alimentos básicos, limpieza de ríos y parques, que fue nombrado 5 veces por las y los jóvenes; aprovechar lotes vacíos, adopción de animales de la calle, formar grupos ambientalistas, producir alimentos para la ganadería, impulsar granjas de tilapia, hacer tours de playa, campeonatos de surf, monta de toros y centros turísticos cerca de los volcanes.

En cuanto al grupo de 20-25 años de Guanacaste, sus ideas en torno a actividades verdes productivas se relacionan con construir hotel de montaña, de playa, otro para actividades de aventura con bajo impacto ambiental, crear una reserva biológica, que fue sugerido en 4 oportunidades; hacer actividades culturales y agrícolas, proyectos ecoturísticos gestionados por las comunidades, protección de bosques, limpieza de ríos y zonas verdes, promover actividades turísticas como el rafting –mencionado 3 veces--, el canopy, rutas ciclísticas, caminas recreativas, tour de pesca y en arrecifes; reciclaje, producción de energía solar e hidroeléctrica, reforestación, educación ambiental comunal, impulsar un trapiche turístico, bailes y monta de toros para rescate cultural, viveros, hidroponía y reforestación en lotes baldíos –señalado en 4 ocasiones--; y hacer campañas ambientales.

Variable dependiente: Desafíos y soluciones

- *Qué problemas o desafíos/soluciones hay para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos.*

En el caso de las y los jóvenes de 14 a 17 años del **Caribe**, ellos identificaron como problemas para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos el exceso de tecnología-adicción a Internet que impide realizar actividades recreativas, la contaminación de ríos, suelos y aire, el exceso de químicos en los alimentos, la ganadería que daña el ambiente, las quemaduras que destruyen la capa de ozono, la sobreproducción de aparatos eléctricos, el vandalismo, la deforestación, y las sequías. Las soluciones que proponen son reducir el uso de

tecnologías, no contaminar el agua, utilizar productos orgánicos en lugar de químicos, sembrar más árboles, prevenir las quemas, limpiar los ríos, cultivar de manera sostenible con el ambiente, proteger las zonas silvestres, promover el uso de bicicletas y la recolección de basura y reciclaje.

Por su parte, las y los jóvenes de 18-21 años que llegaron a Guápiles, identificaron como problemas para desarrollar paisajes productivos, la poca conciencia ambiental de la gente que tira la basura a las calles y los desechos a los ríos, además de la gran cantidad de contaminación por las emisiones de los vehículos, las grandes empresas talando árboles, el gasto excesivo de agua, la tecnología que distrae del cuidado del ambiente, la contaminación del suelo, la erosión, y la deforestación causada por las plantaciones bananeras. También la urbanización y el desinterés hacia la conservación de los recursos, la pesca irresponsable y los intereses políticos que minan la ética de las personas. Las soluciones que propusieron estos jóvenes se orientan a evitar el calentamiento global mediante la reducción de emisiones de dióxido de carbono, sembrar árboles, educación ambiental, protección animal, promover el uso de bicicletas, hacer reciclaje y viveros, formar comités ecológicos y usar los recursos responsablemente.

Los participantes de 20 a 25 años del Caribe mencionaron como problemas para impulsar proyectos en paisajes productivos el monocultivo, la ganadería extensiva, la falta de interés y compromiso de la gente para involucrarse, el miedo a lo nuevo, la falta de financiamiento y de información. Además, indicaron las dificultades en el acceso a tecnología como un impedimento y también el uso excesivo que se hace de estos aparatos y que roba tiempo para pensar en nuevas ideas, la corrupción, la contaminación, las transnacionales que no dejan mucho mercado a nuevos emprendimientos, la burocracia, los altos precios de los productos orgánicos que los sacan del mercado, y las actividades productivas contaminantes como el banano y el ganado. Las soluciones se dirigen a mejorar el acceso a conocimiento, la educación, la responsabilidad social de todos los actores sociales, la participación, las energías limpias, la tecnología que colabora con mejoras ambientales, el ecoturismo, la reforestación, las opciones a los cultivos extensivos, la integración de la comunidad, la promoción de la bicicleta como medio de transporte, y mejorar la infraestructura para acceso y salida de productos/servicios.

En la **Región Central**, las y los jóvenes de 14 a 17 identificaron como problemas para los paisajes productivos el quemar productos tóxicos que contaminan el ambiente, los desechos contaminantes, el exceso de tiempo invertido en tecnología que no da soluciones, la falta de interés de la comunidad, la falta de apoyo municipal, la contaminación del aire por el exceso de humo, y la erosión del suelo. Dentro de las soluciones, estos jóvenes apuntan a evitar el uso de aerosoles y quema de desechos tóxicos, plantar árboles, reciclar, limpiar zonas contaminadas sean ríos, barrios o nacientes. También indican que limpiar zonas abandonadas puede servir para actividades comunales, que las instituciones y gobiernos locales se unan para promover paisajes productivos, recolectar basura, usar más la bicicleta, y rescatar los suelos.

En cuanto al grupo de 18 a 21 años de San Ramón, los problemas identificados para los paisajes productivos fueron la contaminación, la falta de financiamiento, la falta de iniciativas, el gasto excesivo de agua, la deforestación, la falta de interés e información, el exceso de basura y el uso excesivo de tecnología. La contaminación de las aguas, la industrialización sin control y el consumismo son otros problemas mencionados. En cuanto a las soluciones, sugieren campañas de reciclaje, tratamiento de aguas residuales, evitar la caza de animales, proteger los bosques y ecosistemas, evitar el desperdicio de agua y la corta de árboles, pedir ayuda a

instituciones del gobierno, unir más a la comunidad e informar más, recolectar la basura en las comunidades, y disminuir la industria.

En el caso de los jóvenes de 20 a 25 años que participaron en San Ramón, mencionaron como problemas para el desarrollo de proyectos productivos verdes la falta de conciencia y motivación de la población y de apoyo de las empresas, la falta de recursos económicos, la ausencia de información, la contaminación y el tratamiento indebido de los desechos. En cuanto a las soluciones, indicaron las charlas/campañas que brinden información, concienciar a las empresas, buscar opciones de transporte, organizar a las comunidades, reforestar, buscar personal capacitado y comprometido, destinar más recursos económicos y más fondos a investigación.

Para los jóvenes de 14 a 17 de **Guanacaste**, los problemas asociados al desarrollo de paisajes productivos son las quemaduras, la contaminación, las drogas, el alcoholismo, la basura en ríos, el gasto de agua, la sobrepoblación y las huelgas. Acusan de estas situaciones a la ignorancia, la irresponsabilidad y la disconformidad. Las soluciones se enfocan en charlas para educar, campañas de reciclaje, centros de rehabilitación, reforestación, promoción del arte como forma de expresión, impulsar el turismo como forma de generar ingresos para las comunidades, conformar juntas comunales para cuidar la naturaleza, y promover la práctica del deporte sin desperdicio de agua.

Los participantes de 18 a 21 años que llegaron a Liberia, plantearon como problemas para el desarrollo de los paisajes productivos, la contaminación de la capa de ozono por medio de quemaduras, la tala de árboles para la urbanización y la contaminación de mares y ríos. También indicaron que los incendios, arrojar basura y desperdiciar el agua, así como la adicción a redes sociales, la sequía y escasez de pasto para la ganadería obstaculizan los paisajes productivos. Proponen como soluciones la reforestación, el reciclaje, la ganadería, ecoturismo, agroecología, la producción agrícola, y hacer campañas para educar sobre la importancia del agua.

Por su parte, el grupo de 20 a 25 años de Guanacaste indicaron que los problemas para que los paisajes productivos se desarrollen están relacionados con la falta de programas inclusivos por parte de las instituciones del Estado y gobiernos locales, la sobreexplotación de los recursos naturales, la deforestación, el desarrollo urbano, la excesiva contaminación, la falta de créditos para los pequeños empresarios, el mal manejo de recursos del Gobierno, las quemaduras y la contaminación, el no ser escuchados por ser jóvenes, y por desconocimiento sobre temas ambientales. Las soluciones que plantean incluyen programas de capacitación diseñados por las mismas comunidades con apoyo de las universidades estatales, campañas de reforestación, incentivar el uso de bicicletas, construir residenciales ecológicos y huertas familiares, limpiar las áreas protegidas, aprobar créditos para pequeños empresarios, reciclar, construir viveros para sembrar árboles, educación y sensibilización a los ciudadanos, diseño de programas inclusivos y que se adapten a las posibilidades reales de la población local, desarrollar herramientas y propuestas viables para el medio ambiente.

Variable dependiente: Papel de las partes interesadas

- *Sobre las perspectivas de empleo en proyectos verdes e inclusivos*
- *Como quieren/les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.*

Las y los jóvenes participantes de 14 a 17 años del **Caribe** consideran que las perspectivas de empleo en su zona relacionadas con proyectos verdes e inclusivos estarían asociadas a ser guías turísticos, ayudar a los animales, crear senderos en hoteles, restaurantes, desarrollar actividades turísticas, montar una hacienda, promover aventuras como el bongee, y la reutilización de árboles. En cuanto a la participación que desearían ver por parte de las instituciones estatales y la comunidad están las granjas de tilapias, hacer cambios en pueblos muy pobres, y en la conciencia en la gente, talleres de bienestar social en los pueblos, mini proyectos sin químicos, educar a la población, e impulsar los invernaderos. También quisieran que se hagan más campañas y charlas donde los jóvenes den su opinión, que se usen más productos orgánicos, menos químicos y se haga más reciclaje.

En el caso de los participantes de 18 a 21 años de esta región opinan que las fuentes de empleo relacionadas con paisajes productivos están en parques nacionales, con más guardaparques y cuidadores de tortugas. Algunos señalan que no ven opciones de empleo para los jóvenes en este campo, ni siquiera la pesca, pues no es rentable como negocio. En cuanto al papel del Gobierno y otras instituciones en su comunidad, consideran que la ética es baja, y los funcionarios no se preocupan por los recursos naturales.

El grupo de 20 a 25 años que participaron en Guápiles, indican que las oportunidades laborales para ellos en relación con paisajes productivos tienen que ver 50 por ciento con la iniciativa de ellos y 50 por ciento con la posibilidad de contar con capital. Además, indican que la fuerte competencia es un impedimento, así como la falta de mercado para productos como los hidropónicos o los orgánicos. También piensan en una empresa de rotulación, hacer más accesible la oferta turística, crear una empresa de puentes aéreos para mirar el bosque y una reserva privada. Quisieran ver del Estado y la comunidad apoyo para programas de microempresas, que generen financiamiento, no solo a extranjeros sino a los de esta zona. También que cumplan las leyes, eduquen a la población y agilicen los trámites.

Las y los jóvenes de 14 a 17 años de la **Región Central**, consideran que hay empleo para jóvenes pero no en el campo de los paisajes productivos, pues hay desconocimiento de empresarios y dueños de espacios verdes acerca de las posibilidades de explotar estos terrenos, bosques y recursos de manera productiva. Las y los jóvenes indican que de su parte desarrollarían el ecoturismo, actividades recreativas, giras, campamentos y proyectos agrícolas. Por otro lado, en relación con la participación de Gobierno e instituciones consideran que estas instituciones no le dan importancia al tema y más bien contaminan mucho y no cumplen con los compromisos, además creen que las comunidades no participan mucho.

En el caso de las y los jóvenes de 18 a 21 de San Ramón, ellos piensan que hay empleo pero no para los jóvenes, y no en el campo de temas verdes. Algunos de los espacios que identifican son el reciclaje y consideran que no hay ayudas para impulsar esta actividad. Por otra parte, consideran que la participación del Gobierno y las instituciones locales es muy baja, pues no ayudan a la población en aspectos esenciales como lo económico y social, y menos aún en materia de conservación de bosques.

El grupo de 20 a 25 años de San Ramón indicó que sí hay esfuerzos por introducir el tema verde en las empresas y que los empleados se involucren, esta perspectiva del empleo verde se asocia específicamente a iniciativas de reciclaje, transporte amigable con el ambiente, plantas de tratamiento, reforestación, etc. Las y los jóvenes opinan que para que haya oportunidades laborales en paisajes productivos la mentalidad de quienes buscan empleo debe cambiar para que haya más emprendimientos en esta área y también que los empresarios contraten gente capacitada en este tema. Por otro lado, consideran que los políticos no conocen del tema y buscan excusas para no hacer proyectos, el gobierno local no se interesa por buscar soluciones ni nuevos proyectos; y los líderes locales encuentran poco apoyo a iniciativas verdes en las instancias públicas locales.

Las y los jóvenes de 14 a 17 años que participaron en **Liberia, Guanacaste**, creen que los políticos no apuntan a soluciones específicas sobre el ambiente, sino que les preocupan las mismas cosas: vivienda, calles y empleos. Consideran que las instituciones más bien despiden empleados, y quienes trabajan en el tema verde tiene pocas oportunidades. Estos jóvenes asocian la producción verde con zonas verdes, árboles en los parques y espacios para siembra. La producción está asociada a turismo y playa.

El grupo de 18 a 20 años que asistieron a Liberia, consideran que el Gobierno no apoya las iniciativas verdes, no da presupuesto para eso y evita hablar del tema. Ellos creen que deberían apoyar y ofrecer información y charlas, así como dar herramientas. La gente en las comunidades no se organiza y no tiene interés. En relación con el empleo, creen que no hay para las y los jóvenes y menos en este tema verde, que los empresarios no les dan empleo por su edad y falta de experiencia. Las actividades que ven como fuentes de empleo son la reforestación y los campos agrícolas. Se pueden desarrollar otras oportunidades capacitando a los jóvenes, reforestando y desarrollando profesional en ingeniería ambiental, zootecnia y ecoturismo.

Por su parte, las y los jóvenes de 20 a 25 años de Liberia, consideran que falta información en comunidades sobre los proyectos verdes y hay poca coordinación con ellas para desarrollar nuevas iniciativas, no les informan, y el Gobierno parece desconectado de la realidad comunal y de lo que realmente hacen las empresas en el sitio. Asocian los desarrollos empresariales en la zona como dañinos para el ambiente, pues consideran que los empresarios hacen promesas que no cumplen y el Gobierno no fiscaliza que no destruyan el bosque ni el ambiente. En relación con los empleos verdes para los jóvenes, estiman que no hay o hay muy poco en las comunidades, sino que se desarrollan en otras partes del país. Hay poca información sobre este tipo de proyectos y empleos, y creen que el Gobierno debería difundirlos a través de capacitación, campañas de concienciación y actividades recreativas en espacios verdes, para que se generen oportunidades de empleos para la población.

- **Por grupos de edad sin distingo de zona geográfica: diferencias y similitudes**

Variable: Conocimiento

- *Qué saben acerca de los paisajes productivos y verdes*

Los más jóvenes entre los grupos participantes, aquellos de **14 a 17** años, guardan algunas similitudes cuando se refieren a su concepto de paisajes productivos: lo relacionan con lugares de conservación, lugares donde se desarrolla alguna actividad productiva pero también existe naturaleza. En Caribe y Región Central se asocia con reforestación y animales, mientras en Guanacaste está más dirigido a lo recreativo, turístico.

Las respuestas de las y los jóvenes de **18 a 21** se refieren a temas de sostenibilidad, lugares equilibrados, en armonía. Espacios donde se desarrolla la reforestación y la educación ambiental (Caribe), los de la Región Central y Guanacaste coincidieron más en las respuestas aduciendo que son espacios donde se desarrolla agricultura, protección del medio ambiente, espacios limpios, verdes, agradables a la vista, ricos en flora y fauna, y donde se puede generar energía limpia y una explotación sostenible.

Los grupos de **21 a 25** años de las regiones consultadas coincidieron en que los paisajes productivos se refieren a espacios donde se desarrollan actividades turísticas o productivas, sea siembras, fincas, granjas de truchas o tilapias. Los jóvenes del Caribe y Región Central adicionaron el tema de reciclaje; la Región Central y Guanacaste sumaron el concepto de áreas de conservación con algo de producción. La Región Central consideró que son espacios para explotar los recursos naturales de manera sustentable, y Guanacaste agregó su concepto de playa como paisaje productivo.

Variable dependiente: Oportunidades

- *Sobre lo que creen que sus comunidades pueden hacer en relación con producción y paisajes productivos y verdes, o las oportunidades para los paisajes productivos y verdes.*
- *Acerca de la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones productivas sostenibles*

En cuanto a las oportunidades, los jóvenes de **14 a 17** años tiene varias similitudes en sus propuestas: reciclaje, reforestación, limpieza de ríos y recolección de basura, educación ambiental, turismo, producción de abono orgánico o lombricultura, granjas autosuficientes o huertas familiares. Las diferencias son varias, Caribe y Región Central se orientan más a actividades que asocian lo productivo con la sostenibilidad, como los cultivos orgánicos, biodigestores, producción de truchas, plantas de energía solar, productos de limpieza no contaminantes, restauración de zonas dañadas o contaminadas. Mientras, Región Central y Guanacaste comparten visión de acciones turísticas o recreativas asociadas a los paisajes productivos, caso de canopy, actividades extremas (longboard externo y parapete), parques recreativos y jardines públicos, pesca, guía turístico o gerente de hotel, tours por río y bosque.

Las oportunidades que visualizan las y los jóvenes de **18 a 21** años en su comunidad y que les gustaría desarrollar coinciden en todas las regiones con recolección de basura y reciclaje, reforestación, cultivos

orgánicos e hidropónicos o huertas familiares, limpieza de ríos, granjas de tilapias, actividades agrícolas, y actividades turísticas de todo tipo, desde aventuras hasta conservación. El Caribe propuso adicionalmente educación ambiental y mariposario, Caribe y Región Central propusieron desarrollo de energías renovables, en tanto que Región Central sugirió adicionalmente la producción sostenible de madera, la purificación de aguas y crear antenas para captar la humedad como fuente de agua, además de la ganadería sostenible. Guanacaste adicionó el rescate de fincas ganaderas o deforestadas y la organización de grupos ambientalistas.

Los grupos de **21 a 25** años de las regiones consultadas coincidieron en identificar las actividades turísticas o ecoturismo como oportunidades para ellos y sus comunidades en relación con paisajes productivos, también el reciclaje, la reforestación, la explotación de energías limpias y la educación ambiental. El Caribe adicionó los parques educativos, creación de biodigestores, viviendas ecológicas, software para la educación y el turismo ecológico. Por su parte, la Región Central sumó la investigación en biodiversidad, las granjas de truchas y tilapias, el aprovechamiento de aguas servidas, crear legislación contra el daño ambiental, tratar aguas para producir microalgas y de ahí diesel. Guanacaste añadió limpieza de ríos, protección de bosques y proyectos ecoturísticos gestionados por comunidades. Tanto la Región Central como Guanacaste concordaron en la actividad hidropónica y la creación de reservas biológicas como oportunidades.

Variable dependiente: Desafíos y soluciones

- *Qué problemas o desafíos/soluciones hay para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos.*

Los grupos de **14 a 17** años de las regiones estudiadas, coincidieron en señalar como desafíos la contaminación, fuera de ríos, aire o suelo; y las quemadas. Caribe y Región Central señalaron la tecnología como un problema por el exceso de tiempo invertido en Internet, mientras que Región Central y Guanacaste coincidieron en que la parte político social es un factor negativo en el desarrollo de paisajes productivos por falta de interés comunal y de apoyo municipal, e igualmente por sobrepoblación, huelgas, ignorancia e irresponsabilidad. En cuanto a las soluciones que plantea este grupo de edad en las regiones, concuerdan en no contaminar, reforestar y reciclar. Caribe y Región Central están de acuerdo en la prevención de quemadas, la limpieza de ríos y el uso de la bicicleta. Región Central y Guanacaste adicionan la perspectiva social con el apoyo municipal e institucional, y la organización comunal. Guanacaste además aporta la educación ambiental, la promoción del arte, el turismo y la promoción de deportes sin desperdicio de agua.

Los desafíos y oportunidades identificados por las y los jóvenes de **18 a 21** años de las regiones coincidieron en los problemas de contaminación (suelo, ríos, mares) por quemadas, basura o dióxido de carbono, deforestación, gasto excesivo del agua, falta de interés e información sobre el tema y distracción por uso de la tecnología. El Caribe y Guanacaste adicionaron la urbanización como un problema. El Caribe asimismo incluyó la pesca irresponsable y la corrupción. En el caso de la Región Central indicó también la falta de financiamiento. En el tema de las soluciones, los jóvenes estuvieron de acuerdo en la reforestación, educación ambiental y reciclaje. Caribe y Región Central concuerdan en la necesidad de protección animal y organización de la comunidad. Región Central adicionó la solicitud de apoyo a instituciones y disminuir la industria. En el caso de Guanacaste incluyeron como soluciones la ganadería, ecoturismo y la producción agrícola.

Los grupos de **21 a 25** años reconocieron como desafíos para el desarrollo de paisajes productivos la falta de interés, compromiso e información de la gente, la contaminación y el acceso a financiamiento. En el caso de Caribe indicaron además la ganadería extensiva y el cultivo de banano, el miedo a lo nuevo, el dominio de transnacionales que limitan los nuevos emprendimientos, la burocracia, y los altos precios de los productos orgánicos. Por su parte, en la Región Central adicionaron la falta de apoyo de empresas; y Guanacaste indicó la falta de programas inclusivos por parte del Estado, la sobreexplotación de los recursos naturales, la deforestación, el desarrollo urbano y no ser escuchados por ser jóvenes. En cuanto las soluciones que perfilan estos grupos en las regiones son el acceso a información y educación, la participación comunal y la reforestación. Caribe sugiere el uso de energías limpias, la tecnología a favor de mejoras ambientales, el ecoturismo y el mejoramiento de la infraestructura de transporte. Entretanto la Región Central indica que los recursos económicos y opciones de transporte no contaminante; y Guanacaste propone el uso de bicicletas, la capacitación diseñada por comunidades con apoyo de universidades, residencias ecológicas, reciclaje, viveros, y diseño de programas inclusivos y adaptados a posibilidades locales.

Variables dependiente: Papel de las partes interesadas

- *Sobre las perspectivas de empleo en proyectos verdes e inclusivos*
- *Como quieren/les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.*

En relación con el empleo en paisajes productivos verdes, **las y los jóvenes de 14 a 17** sienten en común que el área turística y de recreación es donde podrían encontrar oportunidades, sea como guías turísticos, senderismo, restaurantes o actividades de aventura, o parques. Su última opción es en todos los casos mencionar algo relacionado con agricultura como reutilizar los árboles, proyectos agrícolas o siembras. En cuando a las diferencias, Caribe es el único grupo que indica opciones de participación de las instituciones y comunidad, como promoción de granjas de tilapia, educación, talleres de bienestar, impulsar miniproyectos sin químicos, campañas para motivar la opinión de los jóvenes, más producción orgánica y reciclaje. Entretanto, Región Central y Guanacaste comparten la idea de que no hay empleo o hay pocas oportunidades en paisajes productivos, y consideran que al Gobierno no le interesa el tema verde, más bien contaminan, no cumplen compromisos, se enfocan en otros temas como vivienda, calles y empleo, y las comunidades no participan.

Los grupos de **18 a 21** años de las regiones consultadas, coincidieron en que no hay empleo para las y los jóvenes en el tema de paisajes productivos. Algunas opciones que podrían darse son de guardaparques (Caribe), reciclaje (Región Central) y reforestación y campos agrícolas (Guanacaste). Coinciden en que el Gobierno e instituciones no apoyan los temas verdes, la participación es muy baja o no hay presupuesto. El grupo del Caribe indicó que hay un problema de corrupción, y Guanacaste que deberían apoyar, dar información y herramientas, quizás incluso si desarrollaran capacitación para la juventud y carreras afines como ingeniería ambiental, zootecnia y ecoturismo. Este último grupo también indicó que las comunidades no se organizan ni tienen interés en el tema.

En el caso de los grupos de **21 a 25** años de las regiones, sus comentarios sobre el empleo en proyectos verdes coinciden en señalar la ausencia de apoyo e interés del Estado en desarrollarlos o apoyar iniciativas o emprendimientos, y la falta de información sobre proyectos y empleo en paisajes productivos. Para el grupo Caribe falta financiamiento y mercado para productos de proyectos verdes como los hidropónicos y orgánicos, y hay una fuerte competencia. Los empleos más probables podrían estar en la oferta turística, una empresa de puentes aéreos para ver el bosque o crear una reserva privada. En el grupo de la Región Central consideran que hay empleo verde en algunas empresas comprometidas con actividades de reciclaje, transporte amigable con el ambiente, plantas de tratamiento y reforestación, pero que debe haber un cambio de mentalidad para desarrollar emprendimientos en el tema verde. El grupo de Guanacaste señaló por el contrario que no hay empleos verdes o se desarrollan en otras partes del país. Consideran que el Gobierno no conoce la realidad local ni fiscalizan lo que hacen las empresas, ya que muchas dañan el ambiente.

- **Por zona geográfica sin distinción de edad: diferencias y similitudes**

Variable: Conocimiento

Los jóvenes de la región **Caribe** coinciden en que el tema de la sostenibilidad y los paisajes productivos no es muy conocido, que hace falta conciencia, no existe mucha preocupación por el ambiente ni por las prácticas como el reciclaje. Consideran que algunas actividades asociadas podrían ser la reforestación, el reciclaje, el ecoturismo, la producción de truchas, y los hoteles ecológicos.

Los más jóvenes creen que si hay oportunidades para desarrollar proyectos vinculados con el ambiente pero no son accesibles a los jóvenes, mientras que conforme aumenta la edad los grupos se sienten más aislados de la realidad, no solo porque no tengan acceso a trabajos en el tema de desarrollos verdes, sino que además hay una despreocupación de los jóvenes por las cosas que suceden a su alrededor y entre ellas, el ambiente.

En la **Región Central** los participantes coincidieron en que un paisaje productivo vincula animales, naturaleza y producción. Sin embargo, los más jóvenes no pudieron concretar el concepto con precisión, solo lo pudieron asociar a sembrar árboles. Entretanto los otros grupos pudieron relacionar la naturaleza con la actividad humana productiva. Curiosamente, los jóvenes de edad media –18 a 21—fueron más precisos con los ejemplos sobre esta relación naturaleza-producción, mientras que los de mayor edad, si bien manejaron mejor el concepto de sustentabilidad, lo ejemplificaron más con actividades turísticas.

En el caso de **Guanacaste**, los dos grupos de menor edad relacionaron el paisaje productivo con espacios de producción y belleza natural, en un vínculo donde ambos –naturaleza y ser humano—obtienen beneficios, sea por un lado de cuidado, conservación, no contaminación, y por otro de paz, alimento, y todo tipo de actividades productivas. En el caso del grupo de mayor edad se diferenció por relacionarlo directamente con espacios donde se desarrollan actividades turísticas de todo tipo, lo que guarda lógica con su ambiente inmediato donde el turismo es la principal fuente de riqueza y producción.

Variable dependiente: Oportunidades

Las respuestas a esta variable por zona geográfica mostraron que en el caso del **Caribe** los grupos coincidieron en la mayoría de las oportunidades productivas identificadas alrededor de los paisajes productivos, tanto de su parte como el de sus comunidades. Los jóvenes de esta región reconocieron el reciclaje, la reforestación, las energías renovables o limpias, la limpieza de ríos, la agricultura orgánica o con prácticas sustentables como la hidroponía y el abono orgánico, las actividades productivas sustentables como granja de truchas, biodigestores, mariposarios y el ecoturismo. Otras menciones se referían a espacios recreativos que integraran la naturaleza, la educación ambiental, granjas de autosubsistencia, y el cuidado de animales.

En la **Región Central** los tres grupos de jóvenes coinciden en cuanto a diversas oportunidades para desarrollar paisajes productivos, entre ellas la reforestación, la educación ambiental, el ecoturismo, la producción de energías limpias, las huertas familiares ecológicas, la producción de abono orgánico y los cultivos orgánicos, y reducir las quemadas. Se diferencian en propuestas como la producción sostenible de madera, purificación de

aguas residuales, la promoción de grupos de conservación, la creación de antenas para captar la humedad y transformarla en agua, la ganadería sostenible, reducir la cantidad de vehículos, el aprovechamiento de las aguas servidas, ley para castigar el daño ambiental, contratar más guardaparques, inversiones en biodiversidad e investigación para proteger los recursos, un refugio animal turístico, una planta de tratamiento de aguas para producir microalgas que produzcan diesel, un centro de acopio municipal, las granjas de truchas o tilapias, y los hoteles sustentables. Otras que indicaron por separado no se relacionan con paisajes productivos como desarrollar EBAIS, escuelas y colegios, la producción minera, la exportación de flores, una plaza de deportes, etc.

En su caso, los grupos de **Guanacaste** propusieron por igual oportunidades vinculadas a los paisajes productivos como educación ambiental, reciclaje, actividades ecoturísticas, reforestación, limpieza de playas y ríos, protección de bosques, viveros y actividades culturales y recreativas. Se diferenciaron al sugerir reducir la quema de basura, la puesta de basureros, los jardines públicos, el rescate de fincas ganaderas, producción familiar de alimentos, formar grupos ambientalistas, granjas de tilapia, producción de energías limpias, cuidado de zonas verdes y adopción de animales. Además sugirieron por separado actividades no afines con las producciones sostenibles como gerenciar un hotel, seguridad en las comunidades, reparar el gimnasio de la comunidad, pesca deportiva, producir alimentos para la ganadería, aprovechar los lotes baldíos, adopción de animales de la calle.

Variable dependiente: Desafíos y soluciones

En la consulta a los jóvenes del **Caribe**, su señalamiento en torno a los problemas para desarrollar en proyectos de paisajes productivos se refirió a la tecnología como un distractor para atender este tema, la ganadería extensiva, la falta de interés o conciencia sobre el tema ambiental, la corrupción o intereses políticos, la contaminación del aire, agua y suelo, la deforestación. Se diferenciaron al señalar otros problemas como las quemaduras, las sequías, la erosión, la pesca irresponsable, la urbanización, el monocultivo, miedo a lo nuevo, la falta de financiamiento, las transnacionales que limitan el mercado de nuevos emprendimientos, la burocracia y los altos precios de los productos orgánicos. En relación con las soluciones, los caribeños concordaron en acciones como la reforestación, la promoción de las bicicletas como transporte, la recolección de basura, el reciclaje y la educación ambiental. En tanto que se diferenciaron con respecto a otras propuestas que cada grupo propuso individualmente, como limpiar los ríos, prevenir las quemaduras, cultivar de manera sostenible, hacer viveros, formar comités ecológicos, uso de energías limpias, integrar a la comunidad y mejorar la infraestructura para el acceso y salida de productos.

Los desafíos que indicaron los jóvenes de la **Región Central** de manera coincidente como impedimentos de iniciativas para los paisajes productivos fueron la contaminación ambiental, la falta de interés e información de la comunidad, la falta de financiamiento y el uso indebido de la tecnología. Otros problemas que señalaron de manera independiente fueron la falta de apoyo municipal, la erosión del suelo, el gasto excesivo de agua, la deforestación, la industrialización sin control, el consumismo, el exceso de basura o tratamiento indebido. Y como soluciones, estos grupos señalaron la reforestación, la búsqueda de apoyo en instituciones y gobiernos locales, educar e informar a la comunidad, y recolectar basura. Otras soluciones que dio cada grupo incluyeron reciclaje, tratamiento de aguas residuales, evitar la caza de animales, proteger los bosques y ecosistemas, evitar

el desperdicio de agua, concienciar a las empresas, buscar opciones de transporte, limpieza de zonas contaminadas, destinar más recursos económicos a la investigación. Este grupo tuvo la característica de que no propuso actividades desvinculadas con la relación ser humano-naturaleza, sino que todas ellas, fueran problemas o soluciones se relacionaron con el impacto al ambiente.

Los jóvenes de **Guanacaste** concordaron sobre los problemas que enfrentan en el impulso a los paisajes productivos en relación con las quemas, la contaminación, el exceso de basura y de gasto de agua, y el desconocimiento en temas ambientales. Igualmente se indicaron de parte de cada grupo algunos desafíos en los que no coincidieron, como la deforestación para urbanizar, adicción a redes sociales que limitan el tiempo para pensar en este tema, la sequía, el desarrollo urbano, la falta de programas inclusivos por parte del Estado y los gobiernos locales, la sobreexplotación de los recursos naturales, la falta de créditos para los pequeños empresarios, el mal manejo de los recursos del Gobierno y el no ser escuchados como jóvenes. Algunos desafíos que no están vinculados con el tema de sostenibilidad o iniciativas verdes fueron las huelgas, las drogas y el alcoholismo y la escasez de pasto para la ganadería. En cuanto a las soluciones que propusieron de manera coincidente fueron la educación ambiental, el ecoturismo, la reforestación y el reciclaje. Se diferenciaron con propuestas como organización de las comunidades para cuidar la naturaleza, promover deportes que no desperdicien agua, promover la agroecología, los viveros, residenciales ecológicos, incentivar el uso de bicicletas y las huertas familiares, limpiar las áreas protegidas, diseñar programas inclusivos que se adapten a la población, y aprobar créditos para pequeños empresarios.

Variables dependiente: Papel de las partes interesadas

Las y los jóvenes del **Caribe** perciben que sus perspectivas de empleo en relación con paisajes productivos giran alrededor del turismo, pues todas las actividades donde consideran su participación tienen que ver con recreación turística o la conservación de bosques para la visitación turística. Aún así, los dos grupos mayores consideran que hay mucha limitación laboral en temas verdes, sea por falta de capital, porque no hay apoyo o iniciativa, y hay mucha competencia para iniciativas en productos hidropónicos u orgánicos. En cuanto a la participación del Estado y las comunidades, los más jóvenes quisieran el desarrollo de granjas de tilapias, educación ambiental, invernaderos y proyectos sin químicos, además del reciclaje. Entretanto, los jóvenes de edad media cuestionan que no hay apoyo ni interés en ellos por este tema. Los mayores quisieran ver programas de microempresas con financiamiento, cumplimiento de leyes y agilización de trámites, además de la educación de la población en el tema.

Por su parte, en la **Región Central** el único tema común entre los dos grupos mayores con respecto al empleo relacionado con paisajes productivos está asociado al reciclaje, sea como iniciativa propia o como oportunidad laboral en una empresa. Aparte de este tema, todos tienen posiciones diferentes, pues los menores se inclinan por las actividades asociadas al turismo y los proyectos agrícolas, aunque señalan que no hay conciencia en los empresarios para desarrollar espacios verdes o iniciativas en sus propiedades. Mientras que los mayores ven oportunidades desde las empresas, donde identifican esfuerzos por el transporte amigable, plantas de tratamiento, reforestación, etc. , aunque el punto clave para ellos está en cambiar la mentalidad del joven para hacer emprendimientos en lugar de buscar patronos con sensibilidad en este tema. La coincidencia de estos

grupos si estuvo en la participación del Estado y las comunidades, donde reconocen que no hay interés, ni ayudas ni proyectos ni conocimiento, y cuando hay líderes locales que se interesan, encuentran esa realidad de poco apoyo.

En **Liberia, Guanacaste**, las y los participantes coincidieron en que el Gobierno no está interesado en el tema, no apoya, desconoce la realidad guanacasteca y no informan o educan; y las comunidades no se organizan o desconocen del tema y lo que sucede a su alrededor. Los dos grupos mayores tienen una visión negativa de las empresas porque consideran que los menosprecian por su edad y falta de experiencia o porque son corruptos y se aprovechan de la falta de fiscalización del Estado para dañar el ambiente o no cumplir sus promesas. En cuanto a los empleos asociados a paisajes productivos, los menores las asocian a turismo, playa y espacios de siembra. Mientras que el grupo medio ve como opciones reforestación, campos agrícolas o el desarrollo profesional en áreas técnicas vinculadas al ambiente; y los mayores no ven opciones de empleo porque persiste el desconocimiento sobre el tema, y consideran que el Gobierno debería difundirlo más a través de capacitación, y generación de proyectos recreativos verdes que generen empleo.

XVIII. Conclusiones

Durante las tres consultas realizadas en Caribe, Región Central y Guanacaste se encontraron coincidencias claras en torno a los aspectos evaluados, pero también diferencias marcadas por las características del entorno inmediato, tanto en términos de actividades productivas, como de acceso o participación estatal/comunitaria en las regiones.

La participación más activa y entusiasta correspondió al grupo de Caribe, que incluso solicitó más tiempo para desarrollar las actividades y una segunda ronda de esta consulta. Los subgrupos de edad de 14 a 17 y de 18 a 21 fueron más activos en esta región, donde abundaron las ideas y el entusiasmo para participar. El subgrupo de 21-25 más activo estuvo en la Región Central, donde los jóvenes se caracterizaron por propuestas más analíticas y una discusión más intensa de los temas.

Sin embargo, de todos los grupos se obtuvo información valiosa que responde a las interrogantes del Proyecto Juventud Rural y Desarrollo Verde e Inclusivo en Paisajes Verdes de Costa Rica. Tanto las no respuestas, como las ideas de lo que podría calificarse como erróneo o bien inexacto, al igual que la reiteración de respuestas constituyen información relevante ya que ellas muestran el rango de conocimiento, la referencia y las percepciones que poseen las y los jóvenes rurales costarricenses sobre la temática tratada.

La riqueza de una metodología cualitativa y en este caso participativa, resultó clave para extraer ideas e información que de forma cuantitativa posiblemente hubieran caído en no respuestas, pero que bajo este formato brindaron una aportación de datos basta, una comunicación fluida –aunque en ocasiones con algunas resistencias de los jóvenes al asumir un rol poco usual para ellos como ser voceros y emisores–, y un espacio lúdico donde la variedad de actividades permitió mantener a los grupos sintonizados, dentro de las posibilidades que la madurez y las condiciones ambientales permitían. Por otro lado, es importante señalar que también el uso cualitativo tiene sus restricciones, pues existen limitaciones propias de las técnicas asociadas, al no existir la posibilidad real y objetiva de cuantificar respuestas. En este caso, se hicieron algunos intentos en este informe pero ellos no corresponden con una estadística como tal, sino solo un intento de señalar la reiteración en el interés de las y los jóvenes por ciertos aspectos o temas, sin que esto constituya una correspondencia de una respuesta= un participante, pues efectivamente pueden resultar del aporte reiterativo de una misma persona o de otras posibilidades no controladas.

En relación con las variables estudiadas, los resultados más relevantes que se pueden extraer son:

Variable: Conocimiento

- *Qué saben acerca de los paisajes productivos y verdes*

Las y los jóvenes de las regiones consultadas se mostraban confundidos al hacerles esta pregunta en la dinámica de inicio. El manejo de estos términos juntos no lo conocen y en cada región fue claro que les llevó un rato empezar a “adivinar” o sugerir actividades alrededor de las cuales pudieran abarcarse ambos conceptos. Esto no

es de extrañar, pues en el contexto costarricense el uso de esta terminología es desconocido por la ciudadanía, por el contrario conceptos como desarrollo sostenible, desarrollo verde, sostenibilidad ambiental, carbono neutral, producción sustentable, gestión ambiental, son términos conocidos entre la opinión pública nacional y de común aparición en los medios informativos.

Sin embargo, en el esfuerzo de llevarlos a reflexionar e imaginar los elementos asociados o a las prácticas que podrían estar vinculadas con los términos, los grupos destacaron nexos con reforestación, reciclaje, ecoturismo, protección o conservación de bosques, actividades agrícolas –fuera orgánica o no–, y la mayoría de las veces asociadas a la naturaleza. A falta de un referente claro, los jóvenes indagaban en los espacios de su región en busca de actividades o relaciones que vincularan la belleza de un paisaje con una acción productiva, con lo cual derivaban un concepto que cruzaba la naturaleza con el desarrollo de actividades productivas –comunes en su entorno–, de manera armoniosa.

Las y los jóvenes de la Región Caribe se inclinaron más por la reforestación y el reciclaje, mientras que en la Región Central fue más fuerte la vinculación naturaleza-actividad humana de producción, y en Guanacaste la relación se estableció con más contundencia hacia las actividades relacionadas con el turismo y las condiciones alrededor de la belleza natural de la zona. Además, en Guanacaste no asociaron ni reciclaje ni reforestación con este primer tema del concepto de paisajes productivos, lo cual si fue común en los otros lugares.

El referente que más podían conectar con una idea naturaleza-producción fue la sostenibilidad o sustentabilidad, al que se referían específicamente las y los jóvenes del Caribe y la Región Central, posiblemente por estar expuestos a más información y programas con esta consigna en sus localidades.

No se cuentan en estas conclusiones los conceptos que se desligaban totalmente de una práctica vinculada con el ambiente, pues en varias oportunidades los grupos acudían a describir lugares o situaciones que en nada se articulaban con un tema sustentable, ambiental o productivo, sino que era lo único que imaginaban en ese momento, tal es caso de hablar de un centro médico, la urbanización, viajes en helicóptero, actividades para la comunidad como bailes, conciertos, comidas; un hogar sin drogas, etc. Esto lo que muestra fue lo difícil que fue para ellos encontrar un significado con referente claro, dada la poca familiaridad con el término.

Variable dependiente: Oportunidades

- *Sobre lo que creen que sus comunidades pueden hacer en relación con producción y paisajes productivos y verdes, o las oportunidades para los paisajes productivos y verdes.*
- *Acerca de la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones productivas sostenibles*

En relación con las oportunidades de proyectos en paisajes productivos, fueran realizados por ellos o por sus comunidades, en las tres regiones se nombraron al menos ocho actividades o iniciativas iguales:

- Reciclaje
- Reforestación
- Limpieza de ríos, lotes / recolección de basura

- Energías renovables o limpias
- Agricultura, fuera orgánica, hidropónica o no
- Actividades turísticas sustentables o sin daño ambiental
- Reutilización de materiales o productos orgánicos
- Educación ambiental
- Granja de truchas ó tilapias

En cada zona se adicionaron otras actividades a las anteriores, como en el Caribe que se mencionó crear biodigestores, mariposarios y cuidar animales en extinción o abandonados. En la Región Central adicionaron la reducción del uso del plástico, las quemas y la matanza de animales; motivar el uso de bicicletas, inversión en biodiversidad, purificación o aprovechamiento de aguas residuales o servidas y hasta una ley para castigar el daño ambiental o producir microalgas que generen diesel. En el caso de Guanacaste sugirieron rescate de fincas ganaderas o áreas deforestadas, jardines públicos y cuidado de zonas verdes, además de actividades culturales ligadas al turismo.

Es importante aclarar que ese aspecto no se logró registrar como se planteó en las instrucciones pues a los grupos les costaba diferenciar lo que deseaban que hicieran sus localidades y lo que a ellos les gustaría hacer, por lo que muchos no hicieron la distinción en el registro.

Variable dependiente: Desafíos y soluciones

- *Qué problemas o desafíos/soluciones hay para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos.*

Los problemas que identificaron los jóvenes de las regiones para desarrollar y participar en proyectos de paisajes productivos coincidieron en los siguientes:

- Contaminación (ríos, suelo, aire y por diferentes mecanismos: químicos, basura)
- Deforestación
- Poca conciencia/educación ambiental (que desemboca en falta de interés)
- Sequía y erosión
- Falta de financiamiento o apoyo
- Gasto excesivo de agua
- Uso excesivo de la tecnología

Este último aspecto resultó muy llamativo dado que son los jóvenes los principales usuarios de la tecnología, sin embargo, no escatimaron en criticar el exceso de tiempo que se invierte en los diferentes aparatos que “roba” espacios para pensar en temas como el ambiente, en iniciativas y en soluciones.

Igualmente en cada localidad se adicionaron desafíos particulares, que no necesariamente fueron reiterados en las otras regiones, tal es el caso del Caribe, que sumó la ganadería, las emisiones de los vehículos, la urbanización, la corrupción y la burocracia, además de las transnacionales que no dejan mercado a nuevos emprendimientos. En el caso de la Región Central, indicaron la industrialización sin control y el consumismo;

mientras que en Guanacaste añadieron la sobrepoblación, la falta de programas inclusivos del Estado, y no ser escuchados como jóvenes.

En relación con las soluciones, los jóvenes apuntaron a iniciativas similares a las mencionadas en las oportunidades de proyectos verdes, y que igualmente fueron muy coincidentes en las regiones, a saber:

- Reducir la contaminación/limpieza de basura
- Educación ambiental
- Reforestación
- Reciclaje
- Actividades turísticas sustentables/ecoturismo
- Promover el uso de la bicicleta
- Evitar el desperdicio de agua
- Organizar a las comunidades

Igual que en los casos anteriores, las sugerencias particulares por región plantearon en el Caribe limpieza de ríos, protección de zonas silvestres y protección animal, hacer viveros y mejorar la infraestructura para salida de productos. En el caso de la Región Central otras soluciones se inclinaron por limpieza de zonas abandonadas, tratamiento de aguas residuales, solicitar apoyo al Gobierno y destinar recursos económicos a investigación. En tanto que Guanacaste sugirió construir residenciales ecológicos y huertas familiares, limpiar áreas protegidas, crédito para pequeños empresarios, diseño de programas inclusivos que se adapten a la población local y propuestas viables para el medio ambiente.

Variable dependiente: Papel de las partes interesadas

- *Sobre las perspectivas de empleo en proyectos verdes e inclusivos*
- *Como quieren/les gustaría ver la participación de la comunidad, el municipio, el Gobierno, y otras instituciones por el desarrollo rural en paisajes productivos y verdes.*

En relación con las perspectivas de empleo las y los jóvenes declaran mayoritariamente que no hay en el tema de paisajes productivos, los únicos están relacionados con actividades turísticas o agrícolas, reciclaje o de conservación de la naturaleza. Quienes así piensan consideran que las limitantes vienen porque el tema no es conocido, no hay información o conocimiento en los empresarios ni en el Gobierno sobre él, y particularmente ellos ven menos oportunidades de acceso por edad y experiencia. En el caso de los empresarios, en Guanacaste perciben que además hay corrupción y falta de interés de atender estos temas.

La percepción generalizada de las comunidades es que no conocen el tema, y por ende no les interesa. Los gobiernos locales no tienen proyectos en la materia, y cuando hay un líder comunal interesado no lo apoyan.

Sin embargo, algunos todavía creen en la participación activa del Gobierno y las comunidades, y esperan de ellos apoyo a miniproyectos, educar e informar a la población, motivar el reciclaje y los productos orgánicos, que den créditos a emprendimientos, y desarrollen actividades recreativas que generen oportunidades de empleo.

Sin duda hay una correlación entre el alcance en la comprensión de lo que significa un paisaje productivo y la determinación de oportunidades laborales o bien posibles participaciones del Estado y las comunidades como un todo. Sin embargo, esto también es el reflejo del panorama general que las y los jóvenes perciben en relación con la disposición de fuentes de empleo en su contexto inmediato, influenciado además por lo que escuchan del resto del país.

La percepción del Estado y el alcance de su participación está determinada en mucho o en parte a una experiencia como usuario de servicios, sea desde el nivel familiar o personal; por ejemplos propios en sus comunidades o en el nivel nacional de proyectos que se construyen, se paralizan o desembocan en un escándalo; y por lo que escuchan en los medios de información nacionales y que genera una opinión colectiva que circula en todas las comunidades donde se cuestiona regularmente la eficiencia y eficacia del Gobierno en prácticamente todos los campos.

Por otro lado, la falta de organización de las comunidades es un tema regular en la cultura nacional, donde si bien existen casos exitosos de asociaciones de desarrollo, la cultura costarricense aún llama a la individualidad y el esfuerzo para llevar adelante una iniciativa pasa por muchos intentos fallidos que los mismos jóvenes presencian.

Fue claro en los grupos que la cultura emprendedora es aún débil en el país y se requerirán más esfuerzos educativos para que se desarrolle un espíritu emprendedor que predomine sobre el rol del empleado o colaborador. Estas son condiciones culturales que afectan la imaginación de las y los jóvenes a la hora de proponer ideas o idear un escenario donde ellas y ellos tienen la posibilidad real de desarrollar su propio negocio o iniciativa, sea en paisajes productivos o en cualquier otro ámbito.

XIX. Recomendaciones

Estas consultas a las y los jóvenes de las regiones rurales del Caribe, Región Central y Guanacaste dejan muchas enseñanzas para quienes desean obtener insumos para la toma de decisiones para lo que proseguirá en relación con el desarrollo de paisajes productivos verdes en Costa Rica.

Como consultores en el tema de comunicación y como ejecutores de esta consulta, consideramos algunas recomendaciones para quienes tomen esta información como base para próximas acciones y decisiones en torno a lo que serán programas de educación, desarrollo, inversión e impulso a iniciativas verdes que concuerden con una mejora de la relación sociedad-naturaleza, más allá incluso de la carbono neutralidad que tiene como meta el país.

- ✓ Incorporar el tema a la educación formal: este tema requiere impulsarse desde la formación básica de la población, pues si bien existe una plataforma previa donde la sostenibilidad, el reciclaje y la conservación son conceptos que cada día se incorporan más en la cultura costarricense, se desconoce aún una vinculación donde la producción sea parte de la zona protegida, ni donde la preservación del bosque pueda convivir con expectativas de rentabilidad económica.
- ✓ Mucha información por múltiples canales: las y los jóvenes lo dijeron en múltiples ocasiones, y su desconocimiento tiene esta misma raíz, no existe información clara en torno al tema, y al igual que hace muchos años se hizo con el tema de la gestión ambiental y la sostenibilidad, es necesario hacer accesible la información sobre los paisajes productivos y sus múltiples oportunidades a través de múltiples, diversos y atractivos canales, desde las plataformas colectivas como los medios masivos, hasta la Internet, las redes sociales y el arte.
- ✓ Promover el emprendedurismo ambiental: existen esfuerzos en el país por incorporar una cultura emprendedora, sin embargo, esta sigue asociada a proyectos empresariales donde no se asocia el ambiente ni proyectos productivos con gestión ambiental incluida. La tecnología, la industria y los servicios siguen dominando las iniciativas y el apoyo de ángeles y créditos a este campo, sin embargo, el ambiente no está dentro de las líneas que se promueven, aún en un país donde el tema es conocido y protegido.
- ✓ Incorporar el tema al Estado de manera transversal: no bastaría con que este fuera un esfuerzo en el sector educativo, o desde el Ministerio de Ambiente, es necesario que este nuevo enfoque sea transversal en toda la acción estatal si realmente se desea un impacto que modifique la cultura en un plazo menor que el que tomó sumar prácticas ambientales o preocupaciones por el ambiente en la idiosincrasia costarricense.
- ✓ Involucrar a muchos actores: es necesario que los esfuerzos para introducir y catalizar este enfoque se entronquen a muchos sectores y protagonistas de la realidad costarricense, pues será necesario para sumar voces, poner el tema en la agenda habitual de instituciones, grupos, personajes y líderes, de

manera que cada día se incorpore a la cotidianeidad de la sociedad costarricense hasta hacerlo común, conocido y hartamente discutido. Generar discusión, información, opinión e iniciativas desde estos sectores será clave para interiorizarlo en el colectivo nacional.

- ✓ Medir y mejorar: el país deberá acostumbrarse a medir su rendimiento ambiental, ya que ese es nuestro tema de proyección y debería convertirse con el tiempo en un eje clave del desarrollo, no solo por el tema turístico, sino porque las actividades productivas en general incorporan este elementos como parte de su estrategia y la esencia de su diferenciación en otros mercados. Para ello, es necesario que la medición sea una constante, no solo en términos de la percepción y la opinión, sino en términos de la praxis productiva, educativa, informativa y comercial. ¿Qué tanto haremos para que este tema nos defina como costarricenses, y nos diferencie en el mundo y en el mercado en términos reales? Lo que no se mide, no se mejora y esta debe ser una práctica constante en nuestro contexto, que lamentablemente ha gozado de pocas acciones e iniciativas hasta ahora para reconocer exactamente dónde estamos y qué nos falta por hacer.

ANEXO 1

Formato de Consultas en las diferentes regiones

Programa para las actividades de consulta:

1. Registro
2. Bienvenida
3. Presentación de la iniciativa y objetivo
4. Presentación de la dinámica de la consulta y reglas de participación.
5. División por grupos de edades (en el registro ya se han dividido por color-identificadores)
6. Trabajo en grupos
7. Refrigerio (tipo 3:30-4pm)
8. Plenaria: exposición de encargados/as de cada grupo (solo si es posible)/cierre de facilitadora con cada grupo
9. Entrega de materiales de cada grupo
10. Entrega de certificados de participación

Actividad en grupos de edad: 2pm

1. Dinámica de animación: lanchas (supervivencia)- 5 minutos
2. Dinámica de presentación de las y los jóvenes: nombre e institución de donde viene– 5 minutos
3. Presentación de actividades e instrucciones – 5 minutos
4. Deben seleccionar a alguien que le guste escribir, y que tenga habilidad para tomar notas y resumir ideas, ¡como un/a periodista! Su puesto es el de secretario/a del grupo -- 2 minutos.
5. Ejecución de dinámicas –3 horas

Tiempos

- **A que sí sabes:** 2:20-3:00pm
 - Materiales: hojas, lapiceros, cartulinas con afirmaciones.
- **Paisaje de ideas:** 3:00-3:35 pm
 - Materiales: árbol hecho con cartulina y rotulado, post its, lapiceros/pilots.

Refrigerio: 3:40-3:55pm

- **Collage de recortes:** 3:55-4:30pm
 - Materiales: revistas, hojas con imágenes, pilots, cartulinas, periódicos, hojas bond y construcción, lapiceros, tijeras.

- **Reporte Joven** 4:30-5:00pm
 - Materiales: Papel construcción con imágenes, pilots, lapiceros, lápices, hojas bond y construcción.

ANEXO 2

Base de datos – Colegios y organizaciones rurales

Nombre	Contacto	Organización	Lugar
Directora Ms. Emilia Pérez García (Karla)	26 66 17 23 colegiofelipeperez@yahoo.com colegiofelipeperezliberia@yahoo.es	Colegio Felipe Pérez Pérez (Técnico artístico) Población: 750 estudiantes	Liberia, Liberia Residencial Felipe Pérez de la panadería Sánchez 600 mts este
Director Ms. Walter Noguera Castillo (Lisa)	26 91 82 14 liceoquebradagrande@gmail.com	Colegio Quebrada Grande Población: 90 estudiantes	Liberia, Liberia Contiguo al Ebais en el centro de Quebrada Grande
Director Ms. Jorge Arturo Alfaro Orias (Marta)	26 80 02 19 alfaroorias@hotmail.com	<u>Liceo Santa Cruz Clímaco A. Pérez</u> Población: 1500 estudiantes	Santa Cruz, Sta Cruz De la empresa transportes Tralapa 200 mts este
Directora Glenia Caravaca Escobar Profesor Omar Espinoza Vallejos – Coordinador (Omar)	26 88 61 02 – 26 88 61 03 glenia.caravaca.escobar@mep.go.cr omarespinozavallejos@hotmail.com	<u>C.T.P. Carrillo</u> Población: 700 estudiantes	Filadelfia, Carrillo, Guanacaste. 2 km al norte de la entrada principal de Filadelfia
Director Wilber Marín Jiménez (Carlos)	27 11 34 82 liceodesanrafael07@gmail.com	<u>Liceo San Rafael</u> Población 700 estudiantes	Guápiles – Pococí Distrito Colonia, costado este del Ebais de San Rafael
Director Lenin Fernando Alvarez Porras Sra. Melisa Garita CTP Guácimo	27 16 53 52 colegiotecnicoguacimo@hotmail.com meligarita@gmail.com	<u>Colegio de Guácimo</u> Población: 420 estudiantes	Guácimo, Guácimo Del juzgado contravencional 200 mts norte
Director Claren Clawforf Mc Donald's (Virna)	27 68 80 93 ctprobortoevans@gmail.com	<u>C.T.P. Padre Roberto Evans</u> Población: 1000 (construcción 2000)	Siquirres, Siquirres De las oficinas de Correos de CR 200 mts sur
Profesora: Patrycya Aryas	24 45 97 22 87 29 35 14 patrycaryas@yahoo.com	Instituto Julio Acosta García	San Ramón

Director Dani Peralta Cruz (Andrea)	24 47 60 82 dirección@linsa.ed.cr	<u>Liceo Nuestra Señora Los Angeles</u> Población: 800 estudiantes	Ángeles, San Ramón. 500 norte y 200 oeste del Polideportivo de San Ramón
Director. Héctor Briceño Hernandez Sr. J. Vásquez Profesor coordinador	24 47 83 48 psurctp@hotmail.com jvasquezcar@yahoo.es , psurctp@hotmail.com	<u>C.T.P. Piedades Sur</u> Población: 1000 estudiantes	Piedades Sur, San Ramón. Esquina suroeste de la plaza de deportes
Director: Warner Vega Solís (Ingrid)	24 53 15 51 colegio_rincon@hotmail.com	<u>Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas</u> Población: 500 estudiantes	Zaragoza, Palmares. 200 mts sur del Restaurante Las Tejas
Director: Luis Guillermo Salas Bogantes (Ruth)	24 53 31 07 sabogui70@hotmail.com	<u>Colegio Santo Cristo de Esquipulas</u> Población: 300 estudiantes	Esquipulas, Palmares. 100 mts sureste de la Escuela Julia Fernández

Cruz Roja

Nombre	Contacto	Organización	Lugar
Sr. Jason Sánchez Director Nacional de Juventud Cruz Roja Costarricense	2528-0163 jason.sanchez@cruzroja.or.cr	Cruz Roja Juventud	Zapote
Subdirector Nacional de Juventud Cruz Roja Luis Acuña Fallas	2528-0184 luis.acuna@cruzroja.or.cr	Cruz Roja Juventud	Zapote
Sra. María Ruíz	2666-7666 liberia@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Liberia
Sra. Enith Fernández	2680-0181 santacruz@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Santa Cruz
Sra. Kattia Loría	2688-8224 filadelfia@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Filadelfia
Sra. Yolanda Castro Siquirres	2710-2104 guapiles@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Guápiles
Sra. Kerem Barrietos – Isabel Vega	2716-6059 guacimo@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Guácimo
Sr. René Zúñiga	2768-9330 siquirres@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité Siquirres

Sr. Heiner Palma	2445-5484 sanramon@cruzroja.or.cr	Cruz Roja	Comité San Ramón
Sra. Tracy Madrigal	2452-0205 palmares@cruzroja.or.cr tracymadrigal@hotmail.com	Cruz Roja	Comité Palmares

Guías y scouts

Nombre	Contacto	Organización	Lugar
Randall Roman Garita	rroman@siemprelistos.org	Guías y scouts	Director de Desarrollo
Sra. Anaís Zambrana Coordinadora Regional Guanacaste	azambrana@siemprelistos.org	Guías y scouts	Región Guanacaste
Raybill Solano	8318-8007 rsolano@siemprelistos.org	Guías y scouts	Región Limón
Ana Lidieth Céspedes	8314-4090 acespedes@siemprelistos.org	Guías y scouts	Región Alajuela

Otras

Nombre	Contacto	Organización	Lugar
Sr. Bernal Méndez Sra. Yolanda Delgado Consejo Nacional de Clubes 4-S	yodelgado@yahoo.es bernamen65@gmail.com nicoa0551@gmail.com	Clubes 4-S	Oficinas centrales
Luis Cárdenas (Coordinador Regional Región Caribe)	viel07@hotmail.com Profesora Vielka Serrano CTP Siquirres 85 74 29 84		Caribe
Gustavo San Ramón 88 11 75 83			San Ramón
Gerardo Gutiérrez (Coordinador Regional Región Chorotega)	gerardogutierrez1959@yahoo.es		Guanacaste
Director sede Dr. Razziel Acevedo Álvarez Director	2690-0602 razziel.acevedo@ucr.ac.cr	UCR	Sede Regional de Guanacaste, integrada por el Recinto de Liberia y el Recinto de Santa

			Cruz
Lic. Herbert Dormond Herrera	2690-0638 herbert.dormond@ucr.ac.cr	Coordinador vida estudiantil UCR sede Guanacaste	Sede Regional de Guanacaste, integrada por el Recinto de Liberia y el Recinto de Santa Cruz
Director sede Lic. Ricardo Wing Arguello	25117304 rwinga@gmail.com	UCR	Sede Caribe
Ing. Francisco Rojas Rojas	25117308 rojas.ingenieria@gmail.com	Coordinador vida estudiantil UCR sede Caribe	Sede Caribe
Directora sede Roxana Salazar	2511 7000 rsalazarb57@gmail.com	UCR	Sede Occidente. San Ramón
Dunia Navarro	2511-7011	Coordinador vida estudiantil UCR Sede Occidente	Sede Occidente. San Ramón

Anexo 3

Gestiones Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo

Visitas / Giras

	Organizaciones contactadas Caribe	Afiches distribuidos
1	Visita Coordinador Clubes 4-S – Guápiles	2
2	Recinto Universidad de Costa Rica – Guápiles	3
3	Comité Cantonal Cruz Roja – Guápiles	2
4	Liceo San Rafael de Guápiles	2
5	Instituto Nacional de Aprendizaje INA – Guácimo	3
6	Colegio Académico de Guácimo	2
7	Colegio Técnico Profesional – Guácimo	2
8	CTP Padre Roberto Evans – Siquirres	3
9	Reunión Coordinador UCR - Siquirres	4
	Organizaciones contactadas Guanacaste	Afiches distribuidos
10	Recinto Liberia – Universidad de Costa Rica	5
11	Instituto Nacional de Aprendizaje - INA Liberia	2
12	Visita a Coordinadora Regional Guías y Scouts – Liberia	3
13	Visita Coordinador Regional – Clubes 4-S Guanacaste	5
14	Colegio Felipe Pérez – Liberia	2
15	Comité Cantonal Cruz Roja – Liberia	2
16	Comité Cantonal Cruz Roja – Filadelfia	2
17	Comité Cantonal Cruz Roja – Santa Cruz	2
18	Recinto Santa Cruz – Universidad de Costa Rica	1
19	Liceo de Santa Cruz – Santa Cruz	3
	Organizaciones contactadas San Ramón / Palmares	Afiches distribuidos
20	Instituto Julio Acosta – San Ramón	3
21	Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles – San Ramón	3
22	CTP Piedades Sur – San Ramón	3
23	Comité Cruz Roja – San Ramón	16
24	Biblioteca Pública – San Ramón	2
25	Instituto Nacional de Aprendizaje INA	1
26	Colegio Ricardo Moreno – Palmares	2
27	Colegio Santo Cristo de Esquipulas – Palmares	2
	Reuniones organizaciones San José	
28	Guías y Scouts – San José	2
29	Cruz Roja Juventud – San José	2
30	Clubes 4-s – San José	2
	Total:	88

Producciones / Información

Cantidad de informaciones web elaboradas y enviadas	9 notas web con su respectiva foto
Cantidad de informaciones FB elaboradas y enviadas a BM	Envíos paquetes de información: 8 Propuestas de post: 18 aprox.
Post en FB inicial	26
Encuestas hechas en las consultas	30
Fotografías	400 aprox
Envíos de promoción de encuesta	3 mails masivos a participantes 6 mails colectivos a coordinadores/as generales
Vídeos de dinámicas y generales	15
Audios de dinámicas y general	6

Producciones material

Camisetas	200
Banner	1
Certificados	183
Afiches	95

Anexo 4: Ejemplos

Contenido facebook – lunes 3 de marzo, 2014

1.- Publicación de estado

Imagen: Afiche Ruta joven.jpg

Texto: Conocé el afiche oficial de la iniciativa “Ruta joven: por el desarrollo verde e inclusivo”. Si querés ser parte de esta consulta nacional 2014 te invitamos a seguirnos. ¡Pronto estaremos publicando fechas y sedes de los eventos de consulta! ¡Acompañanos!

2.- Sección: Álbum de fotos

Nombre de álbum: ¡Empezamos la ruta! – Gira San Ramón y Palmares

Texto descripción álbum: “Ruta joven: por el desarrollo verde e inclusivo”

Gira: San Ramón y Palmares

Miércoles 26 de febrero 2014

Nombres de fotografías:

De 1.jpg a 6.jpg:

Visita Instituto Julio Acosta – San Ramón/Alajuela

De 7.jpg a 10.jpg:

Visita Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles – San Ramón/Alajuela

De 11.jpg a 13.jpg:

Visita CTP Piedades Sur – San Ramón

De 14.jpg a 16.jpg

Visita a Benemerita Cruz Roja - Comité San Ramón/Alajuela

17.jpg y 18.jpg

Visita Biblioteca Pública – San Ramón/Alajuela

19.jpg y 20.jpg

Visita Instituto Nacional de Aprendizaje INA – San Ramón/Alajuela

De 21.jpg a 23.jpg

Visita Colegio Ricardo Moreno Cañas – Palmares/Alajuela

De 24.jpg a 28.jpg

Visita Colegio Santo Cristo de Esquipulas – Palmares/Alajuela

3.- En carpeta adjunta van las portadas y fotos de perfil para su uso cuando así lo consideren/amerite.

Contenido facebook – 24 de marzo, 2014

Ruta joven: por el desarrollo verde e inclusivo

Variación 1

El primer evento de consulta “Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo” #CostaRica 2014 fue un gran éxito. Jóvenes de Siquirres, Guácimo y Guápiles dijeron ¡presente! ¡Muchas gracias a todos los y las participantes!

¿Vos querés ser parte de las consultas? Atención: San Ramón - sábado 29 de marzo y Liberia - sábado 5 de abril – Más información: <http://wrlld.bg/ueNPo>

Variación 2

Jóvenes de Siquirres, Guácimo y Guápiles dijeron presente en la primer consulta nacional “Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo” #CostaRica 2014.

Ahora es el turno de San Ramón y Palmares ¿Cómo podés participar? Solo tenés que tener entre 14 y 25 años, vivir en los cantones de San Ramón, Palmares, Liberia, Santa Cruz o Filadelfia y llegar a la hora indicada el día del evento. Ver calendario en: <http://wrlld.bg/ueNPo>

Variación 3

La iniciativa “Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo” agradece a las y los jóvenes de Siquirres, Guácimo y Guápiles que participaron exitosamente en la primera consulta nacional #CostaRica 2014.

Próximos eventos: San Ramón - sábado 29 de marzo y Liberia - sábado 5 de abril ¡Les esperamos!

<http://wrlld.bg/ueNPo>

Imágenes:

guápiles.jpg

participantes.jpg

invitación san ramón.jpg

* (Cualquier imagen funciona para los 3 post)

ANEXO 5

Nota breve para web

Sección: “Notas breves”

“Ruta Joven” inició con gran éxito

El pasado sábado 22 de marzo se realizó con gran éxito la primera consulta nacional “Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo”, en el cantón de Guápiles, provincia de Limón, Costa Rica.

En la actividad participaron más de 50 jóvenes entre 14 y 25 años de los cantones de Guácimo, Siquirres y Guápiles, representantes de organizaciones e instituciones como: Comités Juventud de la Cruz Roja, Universidad de Costa Rica, Clubes 4-S y Colegios Técnicos Profesionales de los tres cantones limonenses.

Durante 4 horas, con dinámicas y juegos lúdicos, las y los jóvenes compartieron sus opiniones, ideas y preocupaciones sobre algunas temáticas como: cambio climático, paisajes productivos y sostenibles, oportunidades de empleo en proyectos “verdes”, actividades potenciales en sus comunidades, emprendimientos locales, entre otros.

La actividad contó con la visita de Mary Parrish, representante del Banco Mundial, ente que financia y organiza la iniciativa.

¡Vos también podés participar!

Las siguientes consultas nacionales serán en San Ramón de Alajuela y Liberia, Guanacaste.

Anotá las fechas y participá. Vos podés ser parte del cambio.

¡Te esperamos!

Sede: **San Ramón** - Alajuela

Participan jóvenes de San Ramón y Palmares

Fecha: sábado 29 de marzo

Hora: 1:30 pm

Lugar: Salón de actos del Instituto Julio Acosta García.

Costado sur de los Tribunales de Justicia, San Ramón.

Sede: **Liberia** - Guanacaste

Participan jóvenes de Liberia, Filadelfia y Santa Cruz

Fecha: sábado 5 de abril

Hora: 1:00 pm

Lugar: Gimnasio del Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Liberia.

Del Museo de Liberia 100 mts oeste, Liberia.

Imagen para ilustrar: grupos.jpg

Apéndice 1: Reporte del movimiento del Facebook del Banco Mundial durante las consultas *

Online Outreach Ruta Joven – Costa Rica

Several posts in our Facebook corporate page (296 k fans – of which about **7k are said to be from Costa Rica**) were sent to promote the events of Ruta Joven in Costa Rica: [March 4](#) // [March 6](#) // [March 10](#) // [March 12](#) // [March 17](#) // [March 20](#) // [March 24](#) // [March 28](#) // [April 4](#) // [April 21](#)

Overall, posts had **1290 likes**, **236 shared** them on their timelines and were seen by over **386,000 times**.

Also, an event page was created on our WB website:

<http://www.bancomundial.org/es/events/2014/03/03/ruta-joven-desarrollo-verde-inclusivo-costa-rica> which was updated with 10 small articles. The page was viewed over **800 times**.

Noticias

Esta página en: Español

EVENTOS

     SHARE



Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo en Costa Rica

Marzo 22-Abril 5, 2014
Costa Rica

Las consultas consistirán en actividades de 4 horas donde las y los jóvenes participarán de diversas dinámicas de grupo, todas orientadas a que expresen por diversos medios (artísticos, discusiones, juegos, etc.) sus opiniones, sus ideas e interés en la temática. [Haz click aquí](#)

- ▶ Costa Rica
- ▶ América Latina y el Caribe
- ▶ Medio ambiente (1)
- ▶ Desarrollo sostenible (1)

SONDEO



Voz Joven: Ruta al Desarrollo Verde e Inclusivo en Costa Rica

Participa y danos tus ideas de cuál será el papel clave de la juventud costarricense en el desarrollo y mantenimiento de los paisajes productivos y sostenibles. ¿Cuáles son las oportunidades y desafíos? ¿Cómo podemos involucrar comunidades e individuos? [Participa aquí](#)

DESCRIPCIÓN CONTACTOS PARTICIPA EN EL SONDEO **NOTICIAS** NOTA DE PRENSA



“Ruta Joven” terminó con gran participación

El pasado sábado 5 de abril se realizó la tercer y última consulta de la iniciativa “Ruta Joven por del desarrollo verde e inclusivo” a la que asistieron más de 50 jóvenes de Liberia, Filadelfia y Santa Cruz.

3 posts in Facebook were promoted in order to boost engagement:

-March 6 - Post reached 116,480 people, had 210 likes and 47 shares. Also, 1.073 people click on the link posted.
(Budget: USD 50)

Banco Mundial
March 6 · 🌐

¡Vos podés ser un agente de cambio!
Consulta nacional: "Ruta Joven: por del desarrollo verde e inclusivo" en #CostaRica
¡Tu voz nos importa! Participá aquí: <http://wrid.bg/ueNPo>



Like · Comment · Share · 👍 210 🗨️ 47

116,480 People Reached

295 Likes, Comments & Shares

244 Likes	210 On Post	34 On Shares
2 Comments	0 On Post	2 On Shares
49 Shares	47 On Post	2 On Shares

1,073 Post Clicks

935 Photo Views	60 Link Clicks	78 Other Clicks 📄
---------------------------	--------------------------	--

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	2 Unlike Page

-March 12 - This post reached 145,984 people, had 453 likes, 4 comments and 68 shares. Also, 1031 people click on the link posted. (Budget: USD 50)

Banco Mundial
March 12 · 🌐

"Ruta Joven: por el desarrollo verde e inclusivo" #CostaRica es una iniciativa que busca conocer la opinión de los jóvenes de zonas rurales respecto al desarrollo verde e inclusivo en paisajes productivos. Si tenés entre 14 y 25 años PARTICIPA en el sondeo! <http://wrid.bg/uudxA>



Like · Comment · Share · 👍 453 🗨️ 4 🔗 68

145,984 People Reached

603 Likes, Comments & Shares

513 Likes	453 On Post	60 On Shares
15 Comments	4 On Post	11 On Shares
75 Shares	68 On Post	7 On Shares

1,031 Post Clicks

999 Photo Views	32 Link Clicks	0 Other Clicks 📄
---------------------------	--------------------------	---

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	1 Unlike Page

-April 21 - To

engage people to participate on an open survey. This post reached 103,168 people, had 318 likes, 5 comments and 18 shares. Also, 904 people click on the link posted. (Budget: USD 50)

Filter used: People who have specified country location in "Costa Rica" among our Facebook fans.

The image shows a Facebook post from 'Banco Mundial' dated April 21 at 5:56pm. The post text asks for opinions on environmental stewardship in Costa Rica. It includes a photo of a person in a forest with arms raised, titled 'ruta joven por el desarrollo verde e inclusivo'. The right sidebar shows engagement metrics: 103,168 People Reached, 371 Likes, Comments & Shares, 342 Likes (318 On Post, 24 On Shares), 6 Comments (5 On Post, 1 On Shares), 23 Shares (18 On Post, 5 On Shares), 904 Post Clicks (861 Photo Views, 43 Link Clicks, 0 Other Clicks), and 0 Negative Feedback items.

103,168 People Reached		
371 Likes, Comments & Shares		
342 Likes	318 On Post	24 On Shares
6 Comments	5 On Post	1 On Shares
23 Shares	18 On Post	5 On Shares
904 Post Clicks		
861 Photo Views	43 Link Clicks	0 Other Clicks
NEGATIVE FEEDBACK		
0 Hide Post	0 Hide All Posts	
0 Report as Spam	0 Unlike Page	

*Reporte elaborado por las encargadas de la plataforma de redes sociales y webside del Banco Mundial. Abril, 2014.

Apéndice 2

Análisis de sondeo en línea y físico acerca de paisajes productivos

Este apartado recoge los resultados de la encuesta en línea, realizada a través de la red social de Facebook del Banco Mundial para el Proyecto *Juventud Rural y Desarrollo Verde e Inclusivo en los Paisajes Productivos de Costa Rica* durante marzo y abril de 2014, e igualmente las respuestas a estas mismas encuestas pero completadas en físico por jóvenes de las consultas de Ruta Joven, con el objetivo de ampliar la muestra del sondeo.

En total, uniendo ambas fuentes, se alcanzaron 59 encuestas, 29 del sondeo en línea y 30 del sondeo en físico. De este grupo 57% fueron mujeres y 42% fueron hombres, y su promedio de edad fue de 19 años. En este sentido, cabe destacar que al estar abierto, en el caso del sondeo en línea, hubo respuestas de personas mayores al rango de 14-25 años. Igualmente, en relación con el lugar de procedencia, se obtuvieron respuestas de todo el país, por lo que es importante destacar que en ese sentido las respuestas solo guardan en común con la encuesta en físico y la consulta en las regiones, en que proceden de personas de Costa Rica.

Las y los encuestados poseen mayoritariamente un nivel educativo de secundaria (31%), seguido de universitaria (27%). De estos y estas participantes, el 56% pertenece a alguna organización social y el 44% no está integrado en ninguna.

Conocimiento acerca de paisajes productivos

En relación con su conocimiento acerca de lo que son los paisajes productivos, destacan como respuestas mayoritarias los espacios para el desarrollo comunal y donde está presente el tema ambiental (25%), seguido de que se trata de actividades productivas diversas que generan desarrollo/bienestar (22%) pero donde el tema ambiental no está presente. Adicionalmente, otro grupo responde aludiendo a las actividades productivas en equilibrio con la naturaleza o que se enfocan en un desarrollo sostenible (18%), y el 10% considera que se refiere a paisajes, plantas bonitas que generen alimento, etc. El grupo restante señalan que se trata de actividades productivas ligadas al turismo rural, a la organización de actividades vinculadas al reciclaje, reforestación, o bien a espacios donde reina la paz, la unión y la armonía entre las personas.

En este sentido, alrededor del 43% de las respuestas se dirigen a asociar la producción, el desarrollo social y económico con lo ambiental. Mientras que el resto adopta posiciones más específicas, sea actividades productivas tradicionales como la ganadería y la agricultura, o actividades tradicionalmente asociadas al cuidado ambiental como el reciclaje, la reforestación y hasta la actividad turística pero vista desde un enfoque más ecológico.

Participación

En relación con la participación de las y los encuestados en el fomento de un paisaje productivo, el 24% consideró que aportaría mediante actividades educativas e informativas, fueran talleres, charlas, a través de redes sociales o actividades vivenciales. Entretanto, otro grupo aportaría su trabajo mediante el voluntariado (12%) con causas u organizaciones que realizaran proyectos vinculados con el ambiente. Adicionalmente, otros

se inclinaron por acciones relacionadas con la organización de las comunidades (10%), sea para desarrollar proyectos o movilizarlos al cuidado ambiental. Mientras, un 5% mencionó que participaría con el reciclaje o la limpieza de lugares, e igual número propuso que desarrollaría actividades turísticas o ecoturísticas, y reforestación. Además, un 7% indicó que haría proyectos específicos relacionados con el ambiente, especialmente al abono o cultivo orgánico. Las respuestas restantes se enfocaron en el aporte desde lo profesional (ingeniería industrial), el rescate de especies, el fomento de valores, proporcionar ideas, u otras que no se vinculaban con el tema ambiental ni productivo ni sostenible.

En cuanto a las razones por las cuales participarían de esa forma, quienes respondieron hablaron de la importancia de la naturaleza, del futuro, por inspiración, compromiso, porque les gusta el tema o están vinculados con él, por propósitos específicos como que la familia pueda disfrutar de un lugar bonito, porque es un deber ciudadano y moral, etc.

Papel de las y los jóvenes en un paisaje productivo

Relacionado con el punto anterior, el papel de las y los jóvenes en un paisaje productivo se concibe desde los encuestados como encargados de educar, fomentar o informar (15%) a otros, sea adultos, más jóvenes o comunidades sobre el tema. Otros consideran que su papel puede ser desarrollar proyectos productivos con enfoque sostenible (12%) e igual porcentaje creen en aportar nuevas ideas a otros sobre cómo trabajar en paisajes productivos o generar sugerencias vinculadas a acciones en armonía con la naturaleza, dada su mente fresca y orientada a la innovación.

Otros papeles identificados por las y los participantes en la encuesta se vinculan con limpiar áreas o no contaminar (8%), ser ejemplo o líderes de otros (8%), algunos mencionan reciclar (7%), y otros menos citaron actividades como apoyar a la comunidad, cuidar especies, ser fuente de cambio y reforestar.

Los razonamientos de su elección aluden, para quienes respondieron esta parte, a que son el futuro, tienen la capacidad, pueden ser una fuente de cambio y nuevas ideas, son los encargados de los procesos productivos futuros, son creativos y porque tienen la responsabilidad de hacerlo mejor que las generaciones anteriores.

Oportunidades laborales actuales y las que gustaría ver para el futuro

En relación con las oportunidades laborales que ven los y las encuestadas en la actualidad, la mayoría reconoce que son pocas o nulas (25%), aunque existe un 5% que considera que son muchas las que hay en los mercados inmediatos, solo que llenas de requisitos que no cumplen, caso del nivel educativo.

Las actividades del sector agrícola (27%) fueron las más mencionadas para los empleos actuales, mientras que en el sector ganadero se ubica el 12% de la identificación que realizaron, 10% en el sector de servicios e industria y 5% en las actividades vinculadas con el turismo. Como puede verse, se identifican mayoritariamente actividades agrícolas, sin embargo, esto puede estar influenciado por el lugar de origen de los y las participantes, pues, como se había mencionado, la mitad corresponden a las encuestas físicas aplicadas durante las consultas en regiones rurales. Adicionalmente, al menos 50% de quienes respondieron en línea pertenecen a zonas rurales en diversos puntos del país, de ahí que esto pueda estar inclinando la balanza hacia la actividad agrícola o ganadera.

En cuanto a las oportunidades que esperarían ver en los próximos 5 ó 10 años, los participantes mencionaron aquellas amigables con el ambiente (15%), el ecoturismo (15%), nuevos emprendimientos (8%) –sin especificar en qué campos, solo que fueran actividades productivas o nuevos proyectos o negocios–, las vinculadas con la tecnología (7%), actividades agrícolas o de servicios (5%) y educación también con 5%. Otras opciones que se indicaron en las encuestas fueron cooperativas autogestionarias, actividades propias de una economía rural inclusiva y dinámica, tiendas e industrialización amigable con el ambiente.

Principales productos y servicios agropecuarios y forestales

Las actividades productivas agropecuarias y forestales, así como los productos principales identificados por los y las encuestadas en su área, se inclinaron mayoritariamente, y dado el contexto rural de la mayoría de quienes respondieron, por la producción de frutas (59%), especialmente de piña y banano; la ganadería (42%), la producción de café (40%), el ecoturismo (29%), el reciclaje y la caña, ambos con un 27% de las menciones; la compensación de carbono o conservación de bosque con 22% y la producción de granos básicos (19%) entre los que destacan el arroz y los frijoles; y el cultivo de tubérculos (12%).

Otras menciones incluyeron lácteos, granjas de peces y reforestación, con bajos porcentajes.

Relación entre paisajes productivos y crecimiento verde e inclusivo

En las respuestas a la relación entre paisajes productivos y crecimiento verde e inclusivo en Costa Rica, los participantes en línea y físicamente se inclinaron mayoritariamente por tres opciones: 1-las que vinculan a los paisajes con crecimiento porque generan empleo; 2-las que ligan los paisajes con la actividad turística; 3- las que ven en la naturaleza una fuente de desarrollo empresarial o emprendedurismos, sea a través de proyectos productivos –agrícolas, comerciales, de servicios, industriales, tecnológicos– sostenibles, de conservación o con prácticas amigables con el ambiente. Otros ven en el tema “verde” o la biodiversidad una fuente por si sola crecimiento o dinero sin explicar cómo se vinculan con lo productivo; algunos también vinculan a los paisajes productivos con paisajes bellos para admirar que pueden generar dinero por visitación.

Es claro en la relación que establecen los encuestados entre ambos conceptos, que a una mayoría le cuesta salirse de la opción turística o la conservación de bosques como acciones imaginables que combinen naturaleza y crecimiento económico. Esto apunta al hecho de que no existe del todo claridad con respecto al concepto en sí de paisaje productivo, lo cual también fue evidente en la primera variable de conocimiento.

Conclusiones

A partir de las respuestas obtenidas, se podría concluir de este sondeo, que las tendencias de conocimiento y opinión con respecto a los paisajes productivos son:

- 1- Existe poca claridad y diversidad de posibilidades con que se asocia el tema del paisaje productivo. Lo que pareciera estar claro sobre el concepto es que una mayoría tiende a asociarlo con desarrollo económico, social y lo ambiental.
- 2- En cuanto a la participación en el fomento de paisajes productivos, las y los participantes priorizaron la educación e información, el voluntariado y la organización de las comunidades.

- 3- En su papel en un paisaje productivo nuevamente destacan las actividades de educación, fomento e información, el desarrollo de proyectos productivos con enfoque sostenible y aportar ideas para trabajar paisajes productivos.
- 4- Las oportunidades laborales son escasas, especialmente en temas vinculados con lo ambiental. Los sectores con más oferta en la actualidad son el agrícola, seguido del ganadero y el sector de servicios e industria. Considerando la ubicación de los participantes esto resulta lógico por ser mayoría medio rural. En las oportunidades que desearían ver en los próximos años están relacionadas con el ambiente y nuevos emprendimientos.
- 5- Los productos o servicios agropecuarios y forestales identificados en su entorno fueron la producción de frutas, la ganadería, la producción de café y caña, el ecoturismo, la reforestación, y la conservación del bosque.
- 6- Cuando se trata de relacionar paisaje productivo y crecimiento verde los participantes recurren a las fórmulas del turismo, la conservación y los proyectos productivos tradicionales con el agregado de “amigable con la naturaleza”.

Consulta a jóvenes de la ruralidad costarricense Iniciativa del Banco Mundial

Costa Rica
2014

